

|                              | <b>LUNDI</b>   | <b>MARDI</b>   | <b>JEUDI</b>  | <b> VENDREDI</b>  |
|------------------------------|--|--|---|---|
|                              | CM   | CM   | CM  | CM  |
| matin                        | <b>Français</b><br>- Rallye copie Jumanji 3<br>- Dictée de mots<br>(voir feuille plus bas)<br><br>- Conjugaison : Les temps composés feuille plus bas  | <b>Français</b><br>- autodictée 2<br><br>- vocabulaire : Les antonymes recherches  | <b>Français</b><br>-Rallye copie Jumanji 4<br>- Dictée<br><br>- vocabulaire : Les antonymes exercices du manuel   | <b>Français</b><br>Correction de la dictée en reprenant les mots, l'autodictée<br><br>- vocabulaire : Les antonymes exercices du manuel   |
|                              | RECRÉATION   |  | RECRÉATION  |   |
| Fin de matinée               | <b>Mathématiques</b><br>Comparer les nombres décimaux<br><a href="https://www.logicieleducatif.fr/college/math/comparaison-de-nombres-college.php">https://www.logicieleducatif.fr/college/math/comparaison-de-nombres-college.php</a> | <b>Mathématiques</b><br>Comparer les nombres décimaux évaluation   | <b>Mesures</b><br>L'aire recherches   | <b>Mesures</b><br>L'aire feuille d'exercices<br>Rappel : périmètre= contour de la figure.<br><br>Jeu pour s'approprier la notion<br><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/aire-du-rectangle.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/aire-du-rectangle.php</a> |
|                              | DÉJEUNER   |  | DÉJEUNER  |   |
| Début d'après-midi           | <b>Production d'écrits :</b><br>2 ateliers d'écriture  | <b>Littérature :</b><br><u>Le petit buveur d'encre rouge</u> chapitre 2 <a href="http://ekldata.com/Fa8CD_vs8WS4AFSL0yo1NrjT-zs.pdf">http://ekldata.com/Fa8CD_vs8WS4AFSL0yo1NrjT-zs.pdf</a><br><br>questions chapitre 2 ici<br><a href="http://ekldata.com/qkFP4u_0o1lmq142kN1hKHGGY6M.pdf">http://ekldata.com/qkFP4u_0o1lmq142kN1hKHGGY6M.pdf</a> | <b>Géographie</b><br>L'union Européenne<br>Séance 2   | Je vais essayer d'alléger l'emploi du temps pour ne pas surcharger de travail et essayer de faire en sorte que nous allions à peu près au même rythme.  |
|                              | RECRÉATION   |  | RECRÉATION  |   |
| Deuxième partie d'après-midi | Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc.<br>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »                | Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc.<br><b>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »</b>   | Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc.<br>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. » | Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc.<br><b>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »</b>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Mots</b>                 | <p><b>Noms</b> : une ville - un habitant - un citoyen - une commune - un service - une région - un commerce - une banque - un hôpital - un exode - une campagne - une population - une banlieue.</p> <p><b>Verbes</b> : entourer - accueillir - développer.</p> <p><b>Adjectifs</b> : regroupé(e) - peuplé(e) - équipé(e) - rural(e).</p> <p><b>Mots invariables</b> : lorsque - mieux - beaucoup.</p>   |
| autodictée<br>1             | On a une ville lorsque plus de deux mille habitants sont regroupés dans une commune. Plus elle est peuplée, mieux elle est équipée en services.  |
| autodictée<br>2             | L'exode rural a vidé les campagnes au 19 <sup>ème</sup> siècle et la population s'est regroupée dans les villes.   |
| Dictée<br>jeudi<br>prochain | <p><b>Qu'est-ce qu'une ville ?</b></p> <p>On parle de ville lorsque plus de deux mille habitants sont regroupés dans une commune. Plus une ville est peuplée, mieux elle est équipée en services pour la région qui l'entoure : commerces, banques, hôpitaux... Au 19<sup>ème</sup> siècle, l'exode rural a vidé les campagnes. La population s'est alors regroupée dans les villes. Pour accueillir les citoyens, les banlieues se sont beaucoup développées.</p> |

## Rallye copie Jumanji

« Tu veux l'emporter à la maison ? » demanda Judith.

« Pas sûr, répondit Pierre. Si quelqu'un l'a laissé ici c'est qu'il est très ennuyeux. »

« Oh ! arrête, protesta Judith. Essayons un coup. Au premier arrivé à la maison ! » Et elle s'enfuit en courant avec Pierre sur ses talons.

À la maison, les enfants étalèrent le jeu sur la table de bridge. Il ressemblait beaucoup aux jeux qu'ils avaient déjà. Il y avait une planche qui se déplaçait et dessus, un itinéraire de cases coloriées. Un message était écrit dans chaque case. Le sentier partait de la jungle la plus profonde et se terminait à Jumanji, une ville aux maisons et aux tours dorées. Pierre commença par secouer les dés et par jouer avec tous les pions de la boîte.

« Pose tout ça et écoute, dit Judith, je vais lire les instructions : Jumanji, une aventure dans la jungle, pour la jeunesse, spécialement conçue pour les désœuvrés et les agités.

A : Le joueur choisit un pion et le met dans la jungle la plus profonde.  
 B : Le joueur secoue les dés et avance sur la piste tracée à travers la jungle parsemée de dangers.  
 C : Le premier joueur qui arrive à Jumanji et hurle le nom de la ville est le vainqueur. »

## Rallye copie Jumanji

« C'est tout ? » demanda Pierre déçu. « Non, dit Judith, il y a encore quelque chose et c'est en lettres capitales : D : TRÈS IMPORTANT : À PARTIR DU MOMENT OÙ UNE PARTIE DE JUMANJI EST COMMENCÉE ELLE NE PEUT SE TERMINER AVANT QU'UN DES JOUEURS N'AIT ATTEINT LA VILLE D'OR. »

« La belle affaire » dit Pierre en bâillant d'ennui.

« Voilà, dit Judith en tendant les dés à son frère. Attaque. »

Pierre jeta négligemment les dés. « Sept », dit Judith. Pierre avança son pion jusqu'à la case 7.

« Un lion attaque, reculez de deux cases », lut Judith.

« Sapristi, vraiment très drôle. », dit Pierre d'une voix endormie. Il lâcha son pion et leva les yeux vers sa sœur. Elle avait l'air absolument terrifiée.

|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| Conjugaison | Temps simple/ composé |
|-------------|-----------------------|

**1- Complète avec l'auxiliaire avoir ou être pour écrire les verbes au plus que parfait**

- a) Vous \_\_\_\_\_ enfilé vos bottes.
- b) Elles \_\_\_\_\_ entrées sans prévenir.
- c) Tu \_\_\_\_\_ arrivé chez toi.
- d) Nous \_\_\_\_\_ étonné nos parents.
- e) Ils \_\_\_\_\_ vu votre exposition.
- f) Nous \_\_\_\_\_ partis plus tôt que prévu.
- g) Elle s' \_\_\_\_\_ réveillée toute seule.
- h) J' \_\_\_\_\_ entendu un drôle de bruit.

**2 -Complète le tableau.**

|                | Passé antérieur | Futur antérieur |
|----------------|-----------------|-----------------|
| Faire – tu     |                 |                 |
| Partir – vous  |                 |                 |
| Ecrire – elle  |                 |                 |
| Venir – je     |                 |                 |
| Pouvoir- elles |                 |                 |
| Tomber - nous  |                 |                 |
| Être - vous    |                 |                 |
| Avoir - tu     |                 |                 |

**3- Recopie ces phrases en mettant le sujet au pluriel.**

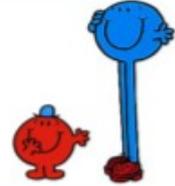
- a) J' avais utilisé cet appareil.  
\_\_\_\_\_
- b) Elle était entrée dans le manoir.  
\_\_\_\_\_
- c) Tu auras bientôt fini le paquet de bonbons.  
\_\_\_\_\_
- d) Quand il eut délivré la princesse, il sortit du château.  
\_\_\_\_\_



CE SONT DES  
MOTS DE SENS  
OPPOSÉ

la beauté / la mocheté (noms)  
grand / petit (adjectifs)  
coller / décoller (verbes)

DEUX CONTRAIRES  
AURONT TOUJOURS  
LA MÊME NATURE



## Les contraires

POUR FORMER DES  
CONTRAIRES, ON PEUT  
AJOUTER DES PRÉFIXES :

achevé ⇒ inachevé  
possible ⇒ impossible  
adroit ⇒ maladroit  
violent ⇒ non-violent  
moral ⇒ amoral  
régulier ⇒ irrégulier

UN MÊME MOT  
PEUT AVOIR DES  
CONTRAIRES  
DIFFÉRENTS.  
SELON LE  
CONTEXTE DE  
LA PHRASE

Ce beurre est dur.



MOU

Il me jette un regard dur.

DOUX

1°) Complète le tableau ci-dessous en écrivant leurs contraires.

| Qualités        | Défauts                |
|-----------------|------------------------|
| a) sympathique  | a) antipathique        |
| b) généreux     | b) ...égoïste.....     |
| c) honnête      | c) malhonnête.....     |
| d) bienveillant | d) ...malveillant..... |
| e) courageux    | e) ...peureux.....     |
| f) obéissant    | f) désobéissant.....   |
| g) respectueux  | g) irrespectueux.....  |

2°) En t'aidant du tableau, regarde pour chaque mot, son contraire, comment obtenons-nous le contraire d'un mot ? Cite toutes les possibilités.

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Pour obtenir le contraire d'un mot on peut changer le radical courageux/peureux bienveillant/malveillant ou changer totalement le mot généreux/égoïste. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3°) Un mot et son contraire ont-ils la même nature ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Courageux est un adjectif, peureux l'est également.<br>L'antonyme d'un mot reste de même nature. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Nom :

Prénom :

Date :

**Contrôle de numération - CM1**

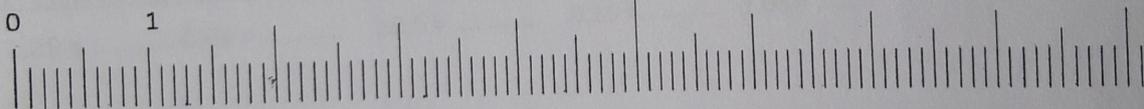
| <u>compétences</u>   | <u>A</u> | <u>EA</u> | <u>VA</u> |
|--|----------|-----------|-----------|
| Savoir passer, pour un nombre décimal, d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule |          |           |           |
| Situer exactement ou approximativement des nombres décimaux sur une droite graduée.          |          |           |           |
| Connaître la valeur de chaque chiffre d'un nombre entier ou décimal                          |          |           |           |
| Écrire les nombres entiers ou décimaux sous la dictée  |          |           |           |
| Ecrire les nombres décimaux en chiffres  |          |           |           |
| Ecrire les nombres décimaux en lettres   |          |           |           |

**1. Ecris le nombre décimal correspondant à chaque fraction :**

$\frac{8}{10} = \dots\dots$        $\frac{15}{10} = \dots\dots$        $\frac{1\ 245}{10} = \dots\dots$        $\frac{109}{100} = \dots\dots$        $\frac{320}{100} = \dots\dots$        $\frac{6}{100} = \dots\dots$   
 $\frac{5}{10} = \dots\dots$        $\frac{890}{100} = \dots\dots$        $\frac{28}{100} = \dots\dots$        $\frac{6}{1000} = \dots\dots$

**2. Place ces nombres sur la droite graduée :**

$\frac{3}{10}$  ; 2,5 ;  $\frac{30}{10}$  ; 0,5 ;  $\frac{45}{10}$  ; 1,7 ;  $\frac{39}{10}$  ; 7,3 ; 6,5 ; 7,6 ; 6,8



**3. Que représente le chiffre 7 dans les nombres suivants ?**

$124,179 > 7$  est le chiffre des .....       $894,741 > 7$  est le chiffre des .....  
 $547,665 > 7$  est le chiffre des .....       $258,367 > 7$  est le chiffre des .....

**4. Dans chaque liste entoure le chiffre demandé :**

Chiffre des dixièmes : 877,34 - 85,947  
Chiffre des dizaines : 67,99 - 341,983  
Chiffre des centaines : 456,564 - 894,67  
Chiffre des centièmes : 756,992 - 324,34  
Chiffre des unités : 452,02 - 23,9  
Chiffre des millièmes : 5 463,784 - 1 234,843

5. Ecris les nombres dictés :

.....  
.....

6. Ecris en chiffres :

Zéro virgule quatre centièmes : \_\_\_\_\_

Cinq-cent-vingt-six unités douze millièmes : \_\_\_\_\_

Cent-vingt-deux : \_\_\_\_\_

Trois dizaines six unités huit dixièmes : \_\_\_\_\_

Quarante-deux virgule soixante-trois centièmes : \_\_\_\_\_

7. Ecris en lettres :

0,04 : \_\_\_\_\_

534,23 : \_\_\_\_\_

78 : \_\_\_\_\_

9,045 : \_\_\_\_\_

5,632 : \_\_\_\_\_

**10** Mesure d'aires  
CHERCHONS ENSEMBLE

Parmi ces figures, trouve celles qui ont la même aire.

A: 8 u  
B: 8 u  
C: 8 u  
D: 8 u  
E: 8 u  
F: 8 u  
G: 8 u  
H: 8 u  
I: 8 u  
J: 8 u  
K: 8 u  
L: 8 u

u : unité d'aire

Exemple :

$$A = 8 u$$

Tu peux colorier de la même couleur les figures qui ont la même aire.

L'aire d'une figure est la mesure de sa surface. On parle aussi de sa superficie. (La surface de A est la partie coloriée en gris)

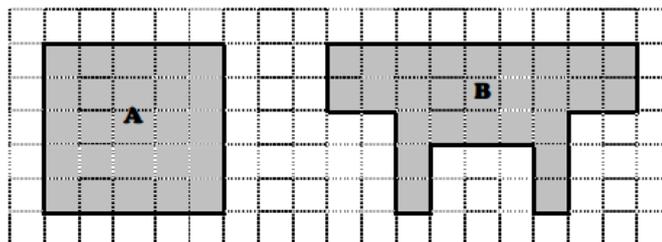
Pour calculer l'aire d'une figure, il faut rechercher le nombre d'unités d'aire qu'elle contient.

Si l'unité d'aire est :



Aire de A = 25, il y a 25 carreaux  
Aire de B = 27 il y a 27 carreaux

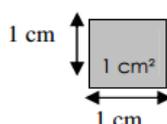
L'aire de A est plus petite que  
l'aire de B.



### • Les unités de mesures d'aire

L'unité de base utilisée pour **mesurer des aires est le  $m^2$  (mètre carré)**, mais on utilise aussi ses multiples et sous-multiples :

- 1 mètre carré équivaut à la surface d'un carré dont les côtés mesurent 1 mètre.
- 1 **centimètre carré** équivaut à la surface d'un carré dont les côtés mesurent 1 centimètre :



- 1 kilomètre carré équivaut à la surface d'un carré dont les côtés mesurent 1 kilomètre...

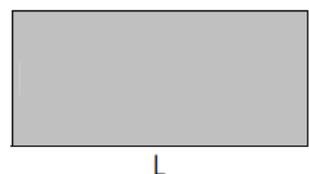
### • Les aires du carré et du rectangle

- On calcule l'aire d'un carré ou d'un rectangle en multipliant les longueurs de deux côtés consécutifs :



Aire du carré :  $c \times c$

L = longueur  
l = largeur



Aire du rectangle :  $L \times l$

- **Les conversions des unités de mesures d'aire**

Pour convertir les unités d'aire, on peut utiliser un tableau de conversion.

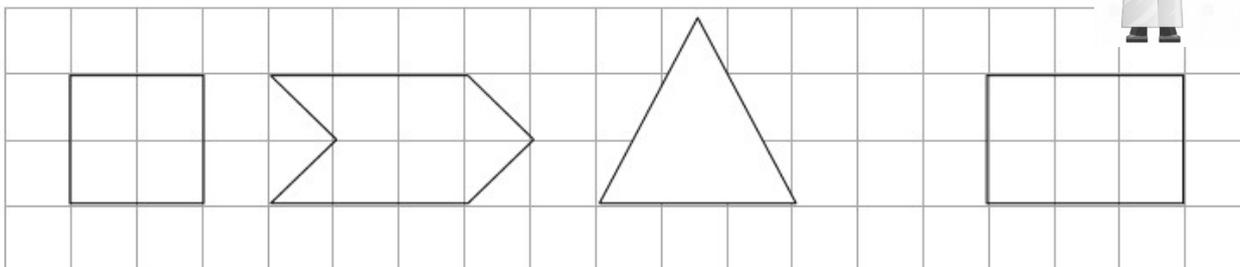
| kilomètre carré       | hectomètre carré      | décamètre carré        | mètre carré          | décimètre carré       | centimètre carré      | millimètre carré      |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>km<sup>2</sup></b> | <b>hm<sup>2</sup></b> | <b>dam<sup>2</sup></b> | <b>m<sup>2</sup></b> | <b>dm<sup>2</sup></b> | <b>cm<sup>2</sup></b> | <b>mm<sup>2</sup></b> |
|                       |                       |                        | 1                    |                       |                       |                       |
|                       |                       | 0,5                    |                      |                       |                       |                       |
| 5,                    | 4                     |                        |                      |                       |                       |                       |
|                       |                       |                        |                      |                       | 4,                    | 5                     |

**- Lecture du tableau :**

- Ligne 1 : **1 m<sup>2</sup> = 100 dm<sup>2</sup> = 10 000 cm<sup>2</sup>**
- Ligne 2 : **0,5 dam<sup>2</sup> = 50 m<sup>2</sup> = 5 000 dm<sup>2</sup> = 0,005 hm<sup>2</sup>**
- Ligne 3 : **5,4 km<sup>2</sup> = 540 hm<sup>2</sup> = 5 400 000 m<sup>2</sup>**
- Ligne 4 : **4,5 cm<sup>2</sup> = 450 mm<sup>2</sup> = 0,045 dm<sup>2</sup>**



1) Repasse le périmètre en bleu et colorie l'aire en vert

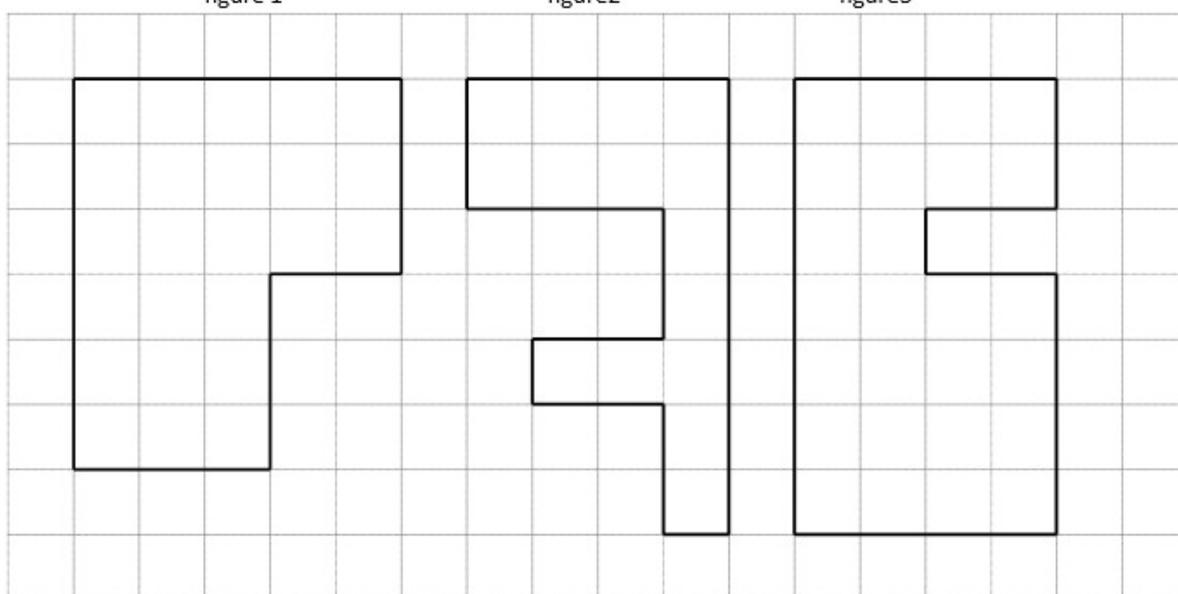


Calcule l'aire de chaque polygone

figure 1

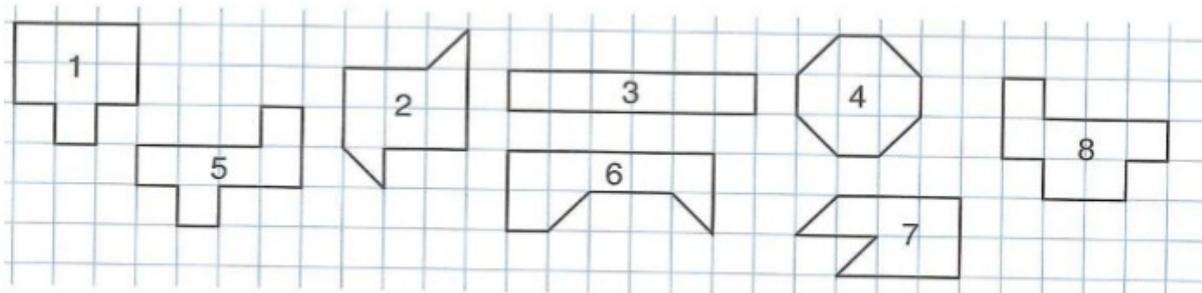
figure2

figure3



|        | Figure 1      | Figure 2      | Figure 3      |
|--------|---------------|---------------|---------------|
| l'aire | .....carreaux | .....carreaux | .....carreaux |

2) Colorie de la même couleur les figures qui ont la même aire.



## séance 2 : L'Europe politique

### 1 Lis le texte et réponds aux questions.

#### Le traité de Paris - 1951

Signé à Paris le 18 avril 1951, le traité de Paris instituant la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier (CECA) a été conclu pour 50 ans. Par ce traité, les six pays signataires (l'Allemagne, la France, l'Italie, la Belgique, le Luxembourg et les Pays-Bas) mettent en œuvre un espace de paix, de coopération et d'échanges commerciaux.

#### Le traité de Rome - 1957

Le 25 mars 1957, l'Allemagne, la France, l'Italie, la Belgique, le Luxembourg et les Pays-Bas signent à Rome un traité, qui crée la Communauté Economique Européenne (CEE). Elle fait suite au succès de la CECA : elle a pour but de créer une politique économique commune dans les domaines de l'agriculture, de la pêche et des transports.

Le traité de Paris a été mis en place après le discours d'un ministre français, Robert Schumann, sur la construction européenne.

1. Que veut construire le traité de Paris ?

.....  
.....  
.....

2. Pourquoi est-ce important que la France et l'Allemagne fassent tous les deux partie de la Communauté européenne ?

.....  
.....

3. La CEE est créée combien de temps après la CECA ? A quoi sert-elle ?



4. Souligne en noir les pays fondateurs de la Communauté Economique Européenne, en 1957.
5. Souligne en gris les pays les ayant rejoint pour fonder l'Union européenne, en 1993.
6. Tous les pays membres de l'Union européenne ont-ils adopté l'euro ? Sinon, quels sont ceux n'ayant pas accepté ?

.....

.....

7. A ton avis, pourquoi les échanges commerciaux sont-ils plus faciles dans la zone euro ?

.....

.....

8. Quels sont les pays faisant partie de l'Europe géographique mais pas de l'Europe politique ?

.....

.....

Copie au propre de la leçon sur le cahier

- 1) La naissance de l'Europe politique. Après la Seconde Guerre mondiale, les dirigeants de France et d'Allemagne veulent instaurer une paix durable entre leurs pays. Ils créent la C.E.C.A. en 1951, avec l'Italie, la Belgique, le Luxembourg et les Pays-Bas, puis la C.E.E. en 1957. Ce sont les 6 pays fondateurs.
- 2) Le projet européen : Il met en place une économie commune (aide à l'agriculture, monnaie unique : l'euro) et une politique commune (citoyenneté et élections européennes). Presque tous les pays de l'U.E. forment l'espace Schengen : les citoyens et les marchandises peuvent circuler librement, sans besoin de demander un visa ou de payer des frais de douane.
- 3) L'agrandissement de l'Europe : l'élargissement s'est fait progressivement, en commençant par les pays du Nord, puis du Sud et enfin de l'Est. Depuis son origine, elle est passée de 6 à 27 membres. D'autres élargissements sont prévus.

## Les outils de l'ATELIER

Enrichis les phrases suivantes de compléments circonstanciels (temps, lieu, manière)

Sarah joue... ..

Tous les élèves travaillent... ..

Le lapin est apparu... ..

Une souris a visité ma chambre... ..

L'hôtesse s'occupe des passagers... ..

Le feu d'artifice a duré... ..

J'ai vu un chien... ..

## Les outils de l'ATELIER

Complète le texte en ajoutant des connecteurs :

soudain      dès lors      sinon      alors  
maintenant      depuis une heure

\_\_\_\_\_, un troupeau d'antilopes s'approche du fleuve prudemment, par grandes manœuvres circulaires, sous le couvert des taillis. Entre les bêtes et l'eau s'étend un espace découvert d'une cinquantaine de mètres que personne ne se décide à franchir.

\_\_\_\_\_, le chef du troupeau se décide et franchit cet espace. \_\_\_\_\_ toutes les antilopes suivent d'un pas assuré. Elles savent \_\_\_\_\_ que le lion et le léopard ne sont pas à l'affût \_\_\_\_\_ ils se seraient déjà manifestés. \_\_\_\_\_, elles s'en donnent à cœur joie.

# Les outils de l'ATELIER

*Classe les synonymes du verbe DIRE :*

répondre - crier - murmurer - rétorquer - chuchoter - souhaiter - protester - affirmer  
s'écrier - affirmer - répliquer - ordonner - déclarer - hurler - imposer - tempêter - avouer  
exiger - raconter.

| À voix haute | À voix basse | Donner un ordre | Faire une déclaration | Exprimer un sentiment | D'autres synonymes |
|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
|              |              |                 |                       |                       | répondre           |