

|                    | LUNDI                                                                                                                                   | MARDI                                                                                                                                                                  | JEUDI                                                                                                                                                                                                                                                                       | VENDREDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | CM                                                                                                                                      | CM                                                                                                                                                                     | CM                                                                                                                                                                                                                                                                          | CM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| matin              | <b>Français</b><br>- Rallye copie<br><u>écosystème</u><br>- Dictée de mots<br>(voir feuille plus bas)<br><br>- synonymes mots croisés 1 | <b>Français</b><br>- autodictée apprendre une phrase difficile de la dictée<br><br>- synonymes mots croisés 2                                                          | <b>Français</b><br>- Rallye copie<br><u>effet de serre</u><br><br>- Dictée<br><br>- Les synonymes<br>Manuel CM1 p 178<br>exercices 1, 2, 3<br>Manuel CM2 p 176<br>exercices 1, 2, 3                                                                                         | <b>Français</b><br>correction de la dictée. L'enfant cherche à corriger ses fautes qu'on aura au préalable soulignées. Il s'aide de ses mots et de son autodictée. Puis correction collective.<br><br>Les synonymes<br>Manuel CM1 p 178<br>exercices 4, 6, 7<br>Manuel CM2 p 176<br>exercices 4, 5, 6                                                         |
|                    | RECRÉATION                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        | RECRÉATION                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Fin de matinée     | <b>Mathématiques</b><br>La valeur positionnelle des nombres décimaux recherches avec la correction                                      | <b>Mathématiques</b><br>1- calcul mental<br>Calculer sans poser l'opération (nous l'avons déjà fait en classe)<br>8x11, 5x12, 4x40, 9x50<br><br>2-les nombres décimaux | <b>Mathématiques</b><br>Feuille d'exercices lire et écrire des nombres décimaux                                                                                                                                                                                             | <b>Mathématiques</b><br>1- calcul mental<br>Calculer sans poser l'opération (nous l'avons déjà fait en classe)<br>5x70, 42x2, 42x20, 16x20<br><br>2- Un petit jeu sur les fractions décimales<br><a href="https://www.logicieleducatif.fr/college/math/fractions-decimales.php">https://www.logicieleducatif.fr/college/math/fractions-decimales.php</a><br>. |
|                    | DÉJEUNER                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        | DÉJEUNER                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Début d'après-midi | <b>Lecture :</b><br>Apprendre ou revoir le vocabulaire de la couverture d'un livre.<br>→ leçon<br>→ exercice d'application              | <b>Production d'écrit</b><br>Écrire une carte postale                                                                                                                  | Géographie<br>Nous allons commencer à travailler sur l'Europe ensemble, voici des cartes que vous pouvez explorer avant de commencer les leçons.<br><a href="http://soutien67.free.fr/geographie/pages/europe.htm">http://soutien67.free.fr/geographie/pages/europe.htm</a> | <b>Lecture :</b><br>Revoir le vocabulaire de la couverture d'un livre.<br>→ leçon<br>→ on peut aussi prendre des livres de la maison et chercher l'auteur, l'illustrateur, le titre, l'éditeur                                                                                                                                                                |
|                    | RECRÉATION                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        | RECRÉATION                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Deuxième partie    | Privilégier les activités de plein air : marcher,                                                                                       | Privilégier les activités de plein air :                                                                                                                               | Privilégier les activités de plein air :                                                                                                                                                                                                                                    | Privilégier les activités de plein air :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| d'après-midi | courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc.<br>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. » | marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc.<br>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. » | marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc.<br>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. » | marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc.<br>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. » |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mots</b>   | <b>Noms</b> : un peuple - un barbare - un guerrier - une époque - un royaume - une guerre - un voisin - une mort - un chef - une partie.<br><b>Verbes</b> : envahir - se partager - régner - provoquer.<br><b>Adjectifs</b> : actuel(le) - nombreux(euse) - grand(e).<br><b>Mots invariables</b> : chacun - l'un d'eux - contre.                                                                                                                                                                             |
| <b>Dictée</b> | <b><u>L'histoire des Mérovingiens</u></b><br>Il y a mille-six-cents ans, des peuples barbares envahirent le territoire de l'actuelle France. Ces barbares étaient des guerriers. A cette époque, trois peuples se partageaient la Gaule. Chacun régnait sur un royaume. L'un d'eux était le peuple des <u>Francs</u> . A quinze ans, <u>Clovis</u> devint le roi des <u>Francs</u> . Il provoqua de nombreuses guerres contre ses voisins. A sa mort, il était le chef de la plus grande partie de la Gaule. |

## Ecosystème

Un écosystème est constitué d'un milieu, qu'on appelle le biotope, et des êtres vivants, animaux ou végétaux, qu'il abrite. Il y a donc d'immenses écosystèmes, comme les mers et les océans, et de petits écosystèmes, comme un arbre avec tous les insectes et les animaux qui y vivent, les plantes qui le parasitent ou grimpent le long de son tronc....

Certains écosystèmes sont minuscules : on peut étudier la vie dans une mare de quelques mètres carrés ou même sur une simple feuille où une coccinelle a pondu ses œufs parce qu'elle a vu qu'il y avait des pucerons, et que les larves de coccinelle raffolent des pucerons !

Si l'écosystème a été transformé par l'homme pour y faire de l'agriculture, cela devient un écosystème cultivé.

## Effet de serre

L'effet de serre existe naturellement. Il provient de certains gaz présents dans l'atmosphère, comme la vapeur d'eau, qui piègent les rayons chauds en provenance du soleil et réfléchis pas la surface de la Terre. La chaleur ne s'échappe plus vers l'espace et reste concentrée autour de la planète.

Nous vivons comme dans une serre : il fait chaud et pas un froid glacial comme dans l'espace. Mais les activités humaines libèrent beaucoup trop de gaz à effet de serre : la déforestation produit du gaz carbonique, l'élevage du bétail produit du méthane et, dans nos maisons, nous avons longtemps utilisé du CFC (chlorofluorocarbones).

La concentration de gaz à effet de serre entraîne le réchauffement du climat. Si on ne fait rien, cela provoquera des catastrophes.



**Trouve le synonyme des mots suivants.**

(Attention, un mot peut avoir plusieurs synonymes, alors, pour t'aider, il y a la première lettre.)

→

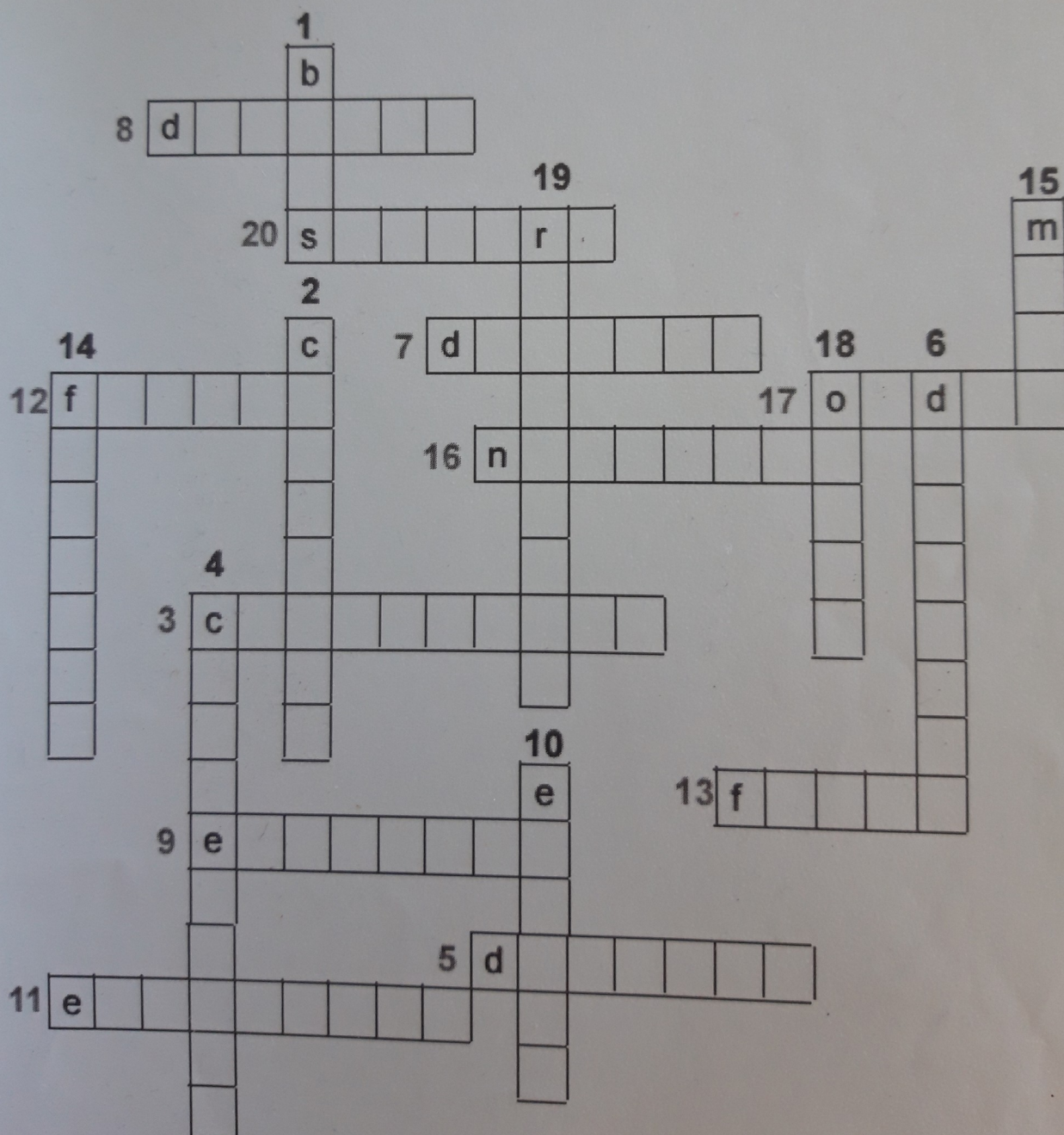
- 3. rond
- 5. commencer
- 7. interdit
- 8. voler
- 9. ressentir
- 11. grimper
- 12. le visage

- 13. terminer
- 16. laver
- 17. averse
- 20. franc

↓

- 1. une forêt
- 2. fêter
- 4. un marchand
- 6. savourer
- 10. une faute
- 14. brûler
- 15. un enfant

- 18. décorer
- 19. penser



**Trouve le synonyme de ces mots:**

*Un mot peut avoir plusieurs synonymes, alors, pour t'aider, il y a la première lettre.*

→

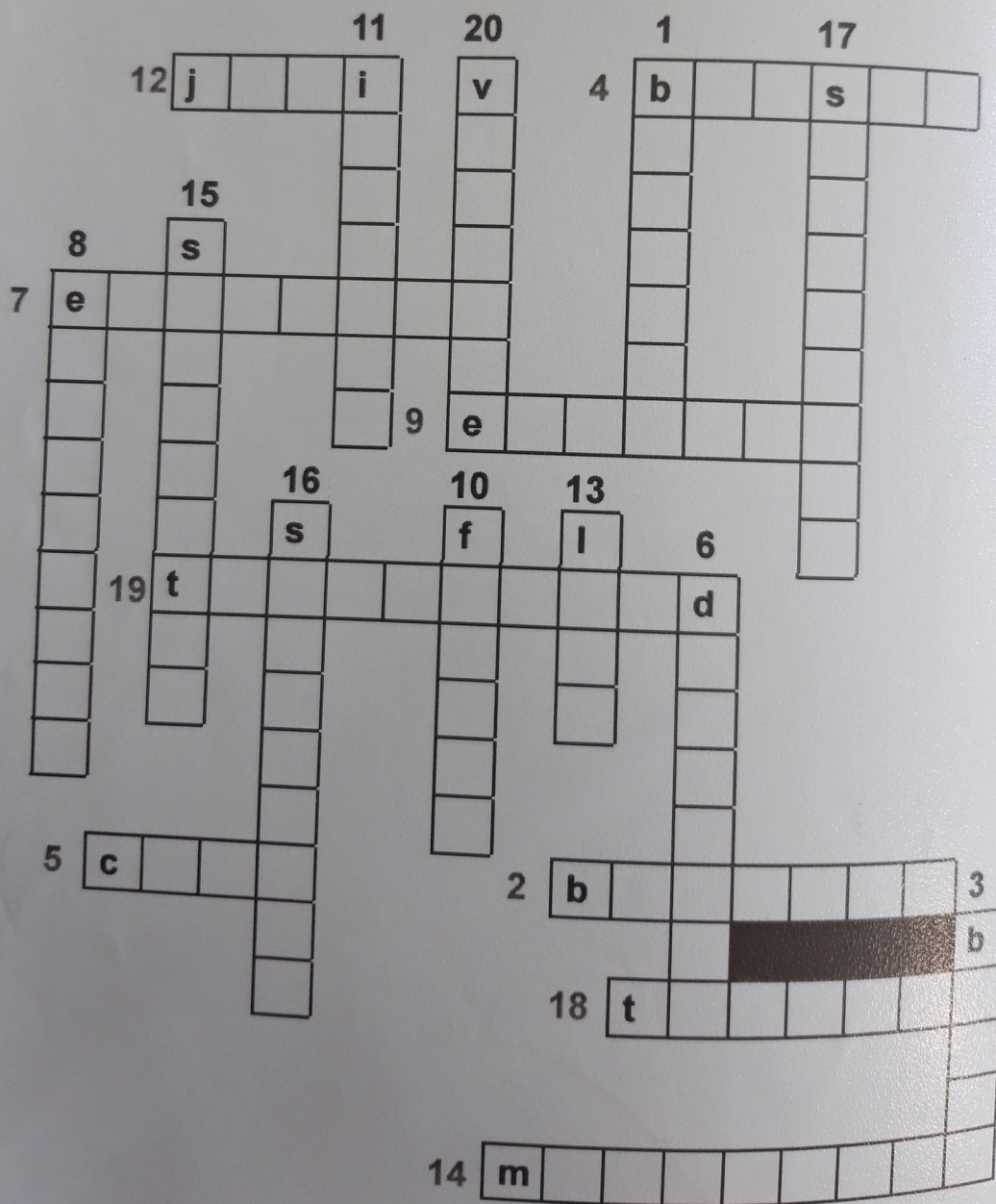
2. un bandit  
4. casser  
5. une ville  
7. regarder  
9. fatigué  
12. beau  
14. petit

18. la peur  
19. un piège

↓

1. un travail  
3. le vent  
6. une habitation  
8. bon  
10. un repas

11. grand  
13. moche  
15. pleurer  
16. délicieux  
17. magnifique  
20. le bruit





Un nombre décimal est un nombre qui a une virgule. On peut, à partir d'une fraction décimale, écrire un nombre décimal (avec une virgule).

Ecris les fractions suivantes en lettres :

$$\frac{7}{10} : \dots\dots\dots$$

$$\frac{25}{100} : \dots\dots\dots$$

$$\frac{76}{1000} : \dots\dots\dots$$

$$\frac{108}{10} : \dots\dots\dots$$

Place les fractions de l'exercice ci-dessus dans le tableau suivant

(observe l'exemple) :

Pour  $\frac{9}{100}$  (9 centièmes), je place le 9 dans la colonne des centièmes ;  
je rajoute des 0 jusqu'à la partie entière ;

je place la virgule entre la partie entière et la partie décimale ;  
 $\frac{9}{100}$  s'écrit alors 0,09.

| Partie entière |          |        | Partie décimale |           |           |
|----------------|----------|--------|-----------------|-----------|-----------|
| centaines      | dizaines | unités | dixièmes        | centièmes | millièmes |
|                |          | 0 ,    | 0               | 9         |           |
|                |          |        |                 |           |           |
|                |          |        |                 |           |           |
|                |          |        |                 |           |           |
|                |          |        |                 |           |           |

En t'aidant de ton tableau, écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal :

$$\frac{12}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{35}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{284}{1000} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{657}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{304}{1000} = \dots\dots\dots$$

Ecris ces nombres décimaux sous la forme d'une fraction :

$$6,5 = \text{---}$$

$$12,9 = \text{---}$$

$$0,14 = \text{---}$$



Un nombre décimal est un nombre qui a une virgule. On peut, à partir d'une fraction décimale, écrire un nombre décimal (avec une virgule).

Ecris les fractions suivantes en lettres :

$$\frac{7}{10} : \text{sept dixièmes}$$

$$\frac{25}{100} : \text{vingt-cinq centièmes}$$

$$\frac{76}{1000} : \text{soixante-seize millièmes}$$

$$\frac{108}{10} : \text{cent huit dixièmes}$$

Place les fractions de l'exercice ci-dessus dans le tableau suivant

(observe l'exemple) :

Pour  $\frac{9}{100}$  (9 centièmes), je place le 9 dans la colonne des centièmes ;

je rajoute des 0 jusqu'à la partie entière ;

je place la virgule entre la partie entière et la partie décimale ;

$\frac{9}{100}$  s'écrit alors 0,09.

| Partie entière |          |        | Partie décimale |           |           |
|----------------|----------|--------|-----------------|-----------|-----------|
| centaines      | dizaines | unités | dixièmes        | centièmes | millièmes |
|                |          | 0 ,    | 0               | 9         |           |
|                |          | 1 , 2  |                 |           |           |
|                |          | 0, 3   |                 | 5         |           |
|                |          | 0, 2   |                 | 8         | 4         |
| 6              | 5        | , 7    |                 |           |           |
|                |          | 0 ,    | 0               | 4         |           |
|                |          | 0 ,    | 3               | 0         | 4         |

En t'aidant de ton tableau, écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal :

$$\frac{12}{10} = 1,2$$

$$\frac{35}{100} = 0,35$$

$$\frac{284}{1000} = 0,284$$

$$\frac{657}{10} = 65,7$$

$$\frac{4}{100} = 0,04$$

$$\frac{304}{1000} = 0,304$$

Ecris ces nombres décimaux sous la forme d'une fraction :

$$6,5 = \frac{65}{10}$$

$$12,9 = \frac{129}{10}$$

$$0,14 = \frac{14}{100}$$



n...

connaître la valeur des chiffres composant  
un nombre décimal jusqu'au dix-millièmes

ILS SONT  
COMPOSÉS  
DE DEUX  
PARTIES

LA PARTIE ENTIÈRE  
(À GAUCHE DE LA VIRGULE)

LA PARTIE DÉCIMALE  
(À DROITE DE LA VIRGULE)

2 517, 6439

⇒ 2 517, 6 dixièmes, 4 centièmes, 3 millièmes et 9 dix-millièmes

⇒ 2 517 et 6 439 dix-millièmes



Les nombres  
décimaux

LA PARTIE  
DÉCIMALE EST  
COMPOSÉE :

⇒ DES DIXIÈMES  
⇒ DES CENTIÈMES

⇒ DES MILLIÈMES  
⇒ DES DIX-MILLIÈMES

| Partie entière |   |   |          |   |   |          |   |   |                |   |   | Virgule | Partie décimale |           |           |               |
|----------------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------------|---|---|---------|-----------------|-----------|-----------|---------------|
| milliards      |   |   | millions |   |   | milliers |   |   | unités simples |   |   |         | dixièmes        | centièmes | millièmes | dix-millièmes |
| C              | D | U | C        | D | U | C        | D | U | C              | D | U |         |                 |           |           |               |
|                |   |   |          |   |   |          |   |   |                |   |   | ,       |                 |           |           |               |

LE TABLEAU DE NUMÉRATION PERMET DE CONNAÎTRE LA VALEUR DE  
CHAQUE CHIFFRE D'UN NOMBRE.



# Les nombres décimaux

1

Place ces nombres dans le tableau :

3,301

152,64

91,018

0,7

40,5

| Centaines | Dizaines | Unités | Dixièmes | Centièmes | Millièmes |
|-----------|----------|--------|----------|-----------|-----------|
|           |          |        |          |           |           |
|           |          |        |          |           |           |
|           |          |        |          |           |           |
|           |          |        |          |           |           |
|           |          |        |          |           |           |

2

Écris en chiffres.

six unités et deux dixièmes :

trente et une unités et vingt-trois centièmes :

huit unités et un centième :

onze unités et cinq dixièmes :

quatre-vingt-dix-neuf centièmes :

3

Écris en lettres.

3,79 :

15, 06 :

56,1 :

42,63 :

0,28 :

4

Place la virgule au bon endroit.

quarante et une unités et six dixièmes :

416

deux unités et quarante-cinq centièmes :

245

deux cent sept unités et quatre-vingt-cinq centièmes :

20785

cinq unités et huit centièmes :

508

une unité et neuf dixièmes :

19

## Exercices

### Lire et écrire les nombres décimaux

- 1 Ecris ces fractions sous forme d'un nombre décimal.

.....

## Exercices

### Lire et écrire les nombres décimaux

- 1 Complète le tableau.

|         | Partie entière | Partie décimale |
|---------|----------------|-----------------|
| 125,964 |                |                 |
| 135,548 |                |                 |
|         | 63             | 18              |
|         | 609            | 206             |
| 0,06    |                |                 |
| 10,002  |                |                 |

- 2 Ecris les nombres décimaux en chiffres.

Douze unités trois dixièmes

Cent vingt-huit unités cinq dixièmes deux centièmes

Deux cent quarante unités quatre dixièmes un centième huit millièmes

Quinze unités trois centièmes

Sept dixièmes deux centièmes

Une unité un millième

- 3 Complète le tableau comme dans l'exemple.

| Fraction décimale  | dizaines | unités | dixièmes | centièmes | millièmes | Nombre décimal |
|--------------------|----------|--------|----------|-----------|-----------|----------------|
| $\frac{581}{100}$  |          | 5      | 8        | 1         |           | 5,81           |
| $\frac{129}{10}$   |          |        |          |           |           |                |
| $\frac{394}{100}$  |          |        |          |           |           |                |
| $\frac{7439}{100}$ |          |        |          |           |           |                |
| $\frac{583}{1000}$ |          |        |          |           |           |                |





# Le livre

La troisième  
de couverture

Les pages

La deuxième  
de  
couverture



La quatrième  
de  
couverture

La première  
de  
couverture

Le dos

1

Place les mots suivants au bon endroit :

le titre - l'auteur - l'illustrateur - l'éditeur - l'illustration



2

Réponds aux devinettes suivantes en utilisant les mots de l'exercice 1.

Il fabrique le livre,  
c'est ...



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

C'est un dessin qui  
présente l'histoire.



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**J'écris une carte postale...**

Malix  
l'extra-terrestre  
passe ses vacances  
sur la terre.  
Il écrit à ses  
parents.





# La carte postale

E

Production  
d'écrit

Il faut respecter certaines **règles de présentation** et **de contenu**.

On doit y trouver:

- ★ la **date** et le **lieu**
- ★ la **formule de début** avec le **nom** de la personne à qui l'on s'adresse (*exemple: Chère mamie*)
- ★ le **texte** (ce que l'on raconte)
- ★ la **formule de politesse** (formule de fin)
- ★ la **signature**



## Comment écrire une carte postale?

- 1 L'adresse
- 2 Pour commencer:
  - Cher ami, ✎
  - Chère amie, ✎
  - Chers amis, ✎ ✎
- 3 Une question
- 4 Le contenu
  - Où es-tu allé(e)?
  - Quand es-tu parti(e)?
  - Tu es parti(e) avec qui?
  - Quel moyen de transport as-tu utilisé?
  - Qu'est-ce que tu as fait?
  - Comment as-tu trouvé tes vacances?
- 5 Pour terminer:  
Bisous / Bises / Gros bisous / Grosses bises / Je t'embrasse / Amitiés / Amicalement
- 6 La signature

2 Chère amie,

3 Comment vas-tu?

4 Cet été j'ai été en Roumanie. Je suis allée avec ma famille. Nous sommes allés en avion. J'ai visité le château de Dracula. J'ai trouvé mes vacances vraiment fantastiques!

5 Bisous

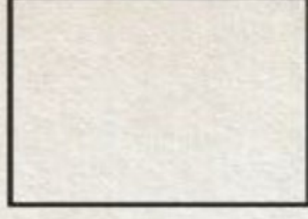
6 Virginie

1 Claire Dupont  
4, rue Bertin Poirée  
75001 Paris  
France





POSTCARD



Five horizontal lines for the recipient's address.

Five small square boxes for a zip code.

