

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
	CE	CE	CE	CE
matin	<p>Français</p> <p>- Rallye copie écologie n°7</p> <p>- Dictée de mots CE2 (voir feuille plus bas)</p> <p>- Les accords en genre feuille ci-dessous</p>	<p>Français</p> <p>- autodictée CE2 : apprendre une phrase difficile de la dictée</p> <p>- Les accords en genre feuille ci-dessous</p>	<p>Français</p> <p>- Rallye copie écologie n°8</p> <p>- Dictée (ce2)</p> <p>- Le féminin un jeu pédagogique ici https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce1-6eme-les-feminins-particuliers-_pageid1012.html</p> <p>Le pluriel des noms en -ail https://www.lumni.fr/jeu/pluriel-des-noms-en-ail#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-orthographe</p>	<p>Français</p> <p>CE2- correction de la dictée . L'enfant cherche à corriger ses fautes qu'on aura au préalable soulignées. Il s'aide de ses mots et de son autodictée. Puis correction collective.</p> <p>- Les accords un jeu pédagogique ici https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce1-6eme-le-pluriel-des-mots-en-al-_pageid1017.html</p>
	RECRÉATION		RECRÉATION	
Fin de matinée	<p>Mathématiques</p> <p>CE2 → Nouvelle leçon : le périmètre</p> <p>Réponse 1 : 400x2 longueurs + 200x2 largeurs = 1 200m</p> <p>Réponse 2 : 12+12+12+12= 48m ou 4x12= 48</p> <p>CE1 → Encadrer un nombre entre deux centaines 1° jeu → choisir la centaine https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php</p> <p>2° fiche d'exercices</p>	<p>Mathématiques</p> <p>1- Calcul mental X2 (calculer le double). 2x16 = 2x10+ 2x6 = 20 + 12 = 32 2x9, 2x18, 2x30, 2x40</p> <p>2- CE2 → périmètre feuilles d'exercices</p> <p>CE1 → Encadrer un nombre entre deux centaines feuilles exercices</p>	<p>Mathématiques</p> <p>CE2 → Revoir la multiplication d'un nombre par un nombre à deux chiffres feuilles d'exercices en vue d'une évaluation la semaine prochaine</p> <p>CE1 → Les nombres inférieurs à 1 000 https://www.jeuxpedago.com/jeux-math-ce1-cm1-l-ecriture-des-nombres-niv-2-_pageid351.html Écrire en nombre et en chiffres un nombre inférieur à 999 feuilles exercices</p>	<p>Mathématiques</p> <p>1- Calcul mental X2 2x15, 2x25, 2X100</p> <p>CE2 → Revoir la multiplication d'un nombre par un nombre à deux chiffres feuilles d'exercices en vue d'une évaluation la semaine prochaine</p> <p>CE1 → Encadrer un nombre entre deux centaines jeu https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php Écrire en nombre et en chiffres un nombre inférieur à 999 feuilles exercices</p>
	DÉJEUNER		DÉJEUNER	

Début d'après-midi	Production d'écrit <u>La plante</u> 4 images pour raconter une histoire	Anglais Revoir les questions de présentation Comment tu t'appelles ? Je m'appelle... What's your name ? My name is.... Où habites-tu ? J'habite... Where do you live ? I live in.... Quel âge as-tu ? J'ai.... How old are you ? I am.....	Révisions Production d'écrit Répondre à des questions en faisant des phrases	Littérature : Lire ou relire le chapitre 1 de Casse Noisette et vérifier la compréhension. De qui parle le texte ? Où se passe cette scène ? Quand se déroule-t-elle ? Quel cadeau plaît le plus à Marie ?
RECRÉATION		RECRÉATION		
Deuxième partie d'après-midi	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »

Mots travaillés :

s'appliquer - la laine - chercher - tout de suite - tricoter - un agneau - doucement - vouloir - un bonnet - rater - énormément - une aiguille - la sieste - un loup - pressé - une histoire

Dictée :

Une histoire pressée

Le loup fait sa sieste. L'agneau s'approche doucement et lui saute sur le ventre.

- Je veux un bonnet ! crie l'agneau. Tricote-moi un bonnet tout de suite !

Le loup va chercher deux pelotes de laine et des aiguilles à tricoter. Il s'applique énormément, mais il rate son travail.

(D'après Bernard Friot)

CE1 reprendre les mots de jeudi dernier

Son	[ɛ] / (è)	20 mots = 12 nouveaux + 8 revus
<ul style="list-style-type: none">• ma grand-mère ^{1/2} ; très ^{2/2} ; derrière ^{3/3}• la tête ; la fête ; peut-être ^{4/4}• la mer ^{2/2} ; le ciel ^{1/2} ; l'hiver ; l'anniversaire ^{2/3} ; hier ^{3/3} ; chercher• mais ; jamais ^{1/2} ; aimer ; avoir l'air• une oreille ^{1/2} ; la reine ^{2/2} ; le soleil ^{2/3}• du poulet		

Ma grand-mère **a** une idée derrière la tête. Elle organise peut-être une fête surprise pour mon anniversaire ? Je **vais** avoir huit ans. Hier, elle cherchait des recettes de cuisine. Je me demande **si** **c'est** pour me faire un gâteau...

Rallye copie écologie n°7

Pourquoi la pluie peut-elle détruire la forêt ?

À cause de la pollution, la pluie est devenue acide comme le vinaigre. Quand elle tombe sur les forêts, elle fait jaunir et tomber les feuilles. Les arbres se déplument par le sommet. Les plus jeunes n'arrivent plus à pousser: ils restent tout nus et laissent passer la lumière. Les gardes forestiers disent qu'ils deviennent transparents. C'est la forêt fantôme !

Rallye copie écologie n°8

Pourquoi manger un hamburger, c'est couper un arbre ?

En Amazonie, des compagnies multinationales ont racheté des parcelles entières de forêt. Elles coupent les arbres et installent des fermes d'élevage géantes. La viande produite est vendue sous forme de hamburgers bon marché aux Américains et aux Européens. Un steak de 115 grammes vaut plusieurs arbres arrachés: difficile à digérer !

1 Coche la bonne case

	Singulier	Pluriel
des lapins		
une maman		
les lions		
la cheminée		
des taches		
Un camion		
deux trains		

2 Ecris les noms suivants dans la bonne colonne.

	Singulier	Pluriel
des arbres		
des fleurs		
le vent		
des oiseaux		
la pluie		
la terre		
des renards		

3 Entoure les noms singulier en rouge et les noms pluriels en bleu.

la route – les trottoirs – des voitures – des panneaux – un piéton

les châteaux – la maison – des cabanes – un immeuble – deux tours

les chaussures – le pantalon – une chemise – mes pulls – ces manteaux

4 Ecris un, une ou des devant les noms

..... couleurs peinture pinceaux

..... peintre feuille tube

..... crayon rouleaux éponges

Exercice 1: Voici une liste de noms au singulier. Entoure ceux qui ne changent pas au pluriel.

Nez - chaton - souris - berceau - animal - temps - gaz - champ - français
- curieux - lézard - tapis - félin - oiseau - caillou

Exercice 2: Entoure les noms qui se terminent par -oux au pluriel (aide: il y en a 5)

un gnou - un verrou - un genou - un trou - un clou - un caillou - un
coucou - un bijou - un pou - un bisou

Exercice 3: Ecris les noms suivants au pluriel

Un ami -> _____

Un garçon -> _____

Une oie -> _____

Un chameau -> _____

Un océan -> _____

Un jour -> _____

Un cadeau -> _____

Un choix -> _____

Un corbeau -> _____

Un taureau -> _____

Un milieu -> _____

Un aveu -> _____

Un landau -> _____

Une poupée -> _____

Un cheveu -> _____

Un pays -> _____

Exercice 4: Ecris les noms entre parenthèse au pluriel

De loin, Camille aperçoit deux grands (trou) _____. Les
(genou) _____ tremblants, elle s'approche du premier orifice. Elle déplace quelques
gros (caillou) _____, puis se faufile dans la grotte. Devant elle, près d'une lourde porte
des (clé) _____ sont accrochées à des (clou) _____. Lesquelles ouvriront les
deux (verrou) _____? Que trouvera-t-elle derrière la porte?
Peut-être un trésor ou un coffre plein de (bijou) _____.

Au signal, les (bateau) _____ s'élancent. Ils sortent du port et contournent les
(poteau) _____ qui servent de balises. Les grnds (voilier) _____ plongent
dans les (creux) _____ des vagues. Les spectateurs agitent des (drapeau)
_____.

Je comprends

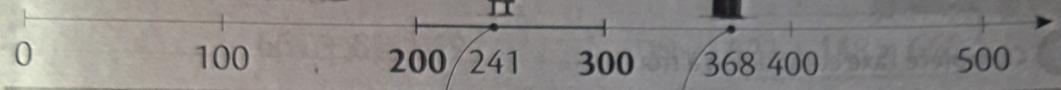
► Pour bien démarrer : Pour bien acheter, comparez !

Qui a gagné : Fatima ou Lucas ?

Une grande loterie est organisée pendant la fête de l'école. Chaque élève reçoit un numéro compris entre 0 et 500. La directrice tire les papiers au hasard.

Pour trouver un encadrement, tu peux t'aider de l'axe des nombres.

Tous les numéros compris entre 200 et 300 sont gagnants !



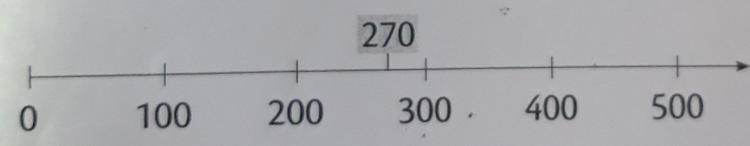
241 est **entre** 200 et 300.
On écrit : $200 < 241 < 300$.
C'est l'**encadrement** du nombre 241 entre les deux centaines les plus proches.
Fatima a gagné !

368 est **entre** 300 et 400.
On écrit : $300 < 368 < 400$.
C'est l'**encadrement** du nombre 368 entre les deux centaines les plus proches.
Lucas n'a pas gagné...

J'applique

1 Écris ces nombres sur l'axe, puis complète : 270 468 128

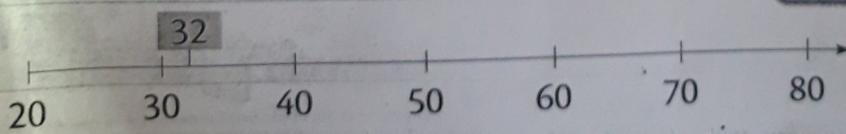
J'encadre entre les deux centaines les plus proches.



$200 < 270 < 300$ | $\square < 468 < \square$ | $\square < 128 < \square$

2 Écris ces nombres sur l'axe, puis complète : 32 56 79

Cette fois, j'encadre entre les deux dizaines les plus proches.



$30 < 32 < 40$ | $\square < 56 < \square$ | $\square < 79 < \square$

3 Encadre chaque nombre entre ses deux centaines les plus proches, puis entoure les enfants qui ont gagné à la loterie, comme Fatima.

 < 269 <  < <

 < 402 <  < <

4 Complète avec un nombre qui convient.

10 < < 20 60 < < 70

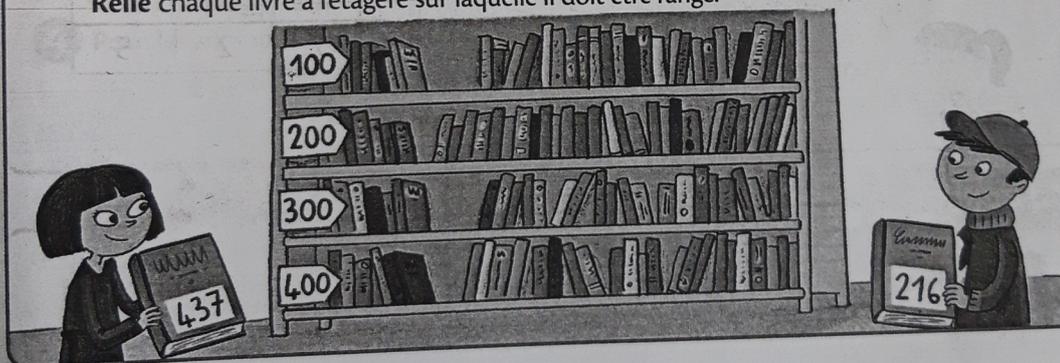
100 < < 200 600 < < 700

5 Complète avec un nombre qui convient.

430 < < 440

850 < < 860

6 Sonia et Boris rapportent chacun un livre à la bibliothèque. Relie chaque livre à l'étagère sur laquelle il doit être rangé.



J'approfondis

7 Écris l'encadrement, puis la centaine la plus proche.

100 < 180 < 200

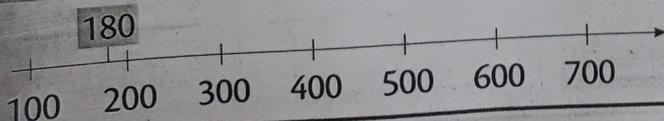
La centaine la plus proche de 180 est 200.

< 425 <

La centaine la plus proche de 425 est .

< 690 <

La centaine la plus proche de 690 est .



Aide-toi de l'axe des nombres.



Encadrement des nombres de 0 à 999**1. Pour chaque nombre, entoure le chiffre des unités**

8 5 9 1 7 0 3 0 6 6 4 2 8 5 7

2. Pour chaque nombre, entoure le chiffre des dizaines

8 5 9 1 7 0 3 0 6 6 4 2 8 5 7

3. Pour chaque nombre, entoure le chiffre des centaines

8 5 9 1 7 0 3 0 6 6 4 2 8 5 7

4. Pour chaque nombre, indique le nombre qui précède et celui qui suit.**1. Pour chaque nombre, entoure le chiffre des unités**

8 5 9 1 7 0 3 0 6 6 4 2 8 5 7

2. Pour chaque nombre, entoure le chiffre des dizaines8 5 9 1 7 0 3 0 6 6 4 2 8 5 7
5**3. Pour chaque nombre, entoure le chiffre des centaines**

8 5 9 1 7 0 3 0 6 6 4 2 8 5 7

4. Pour chaque nombre, indique le nombre qui précède et celui qui suit.

6 533 - 534 - 535 359 - 360 - 361

926 - 927 - 928 598 - 599 - 600

465 - 466 - 467 699 - 700 - 701

5. Encadre chaque nombre à la dizaine près.

740 - 743 - 750 610 - 614 - 620

290 - 293 - 300 480 - 487 - 490

320 - 325 - 330 900 - 902 - 910

6. Encadre chaque nombre à la centaine près.

500 - 571 - 600 700 - 740 - 800

300 - 357 - 400 100 - 109 - 200

800 - 863 - 900 600 - 654 - 700

Exercice 1 : Retrouve les nombres qui correspondent à l'écriture

cent : _____

cent vingt-six : _____

cinq cent soixante sept : _____

huit cent soixante dix-sept : _____

neuf cent quatre vingt dix-huit : _____

Exercice 2 : Écris ces nombres en lettres :

103 : _____

275 : _____

882 : _____

409 : _____

972 : _____

Exercice 1 : Retrouve les nombres qui correspondent à l'écriture

six cent soixante sept: _____

neuf cent douze: _____

huit cent quatre vingt-douze : _____

Exercice 2 : Écris ces nombres en lettres :

566 : _____

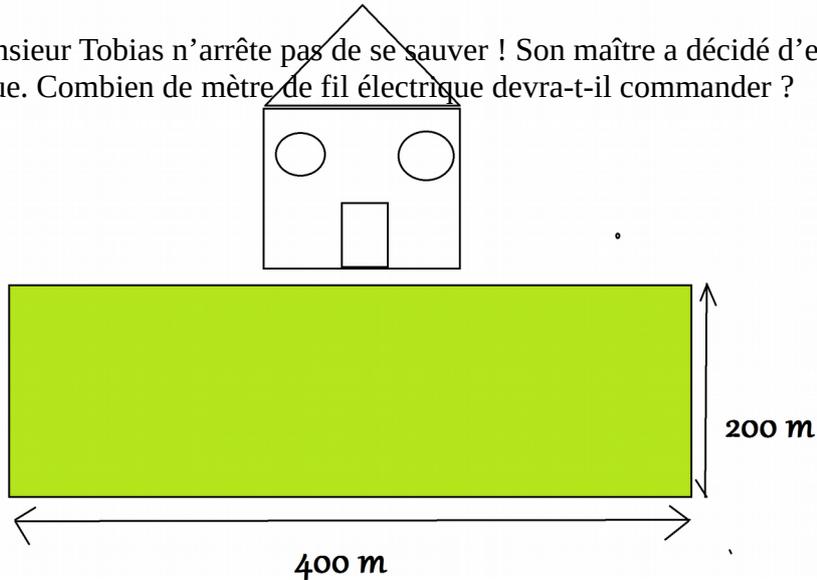
796 : _____

106 : _____

676 : _____

Problème 1

Le chien de Monsieur Tobias n'arrête pas de se sauver ! Son maître a décidé d'entourer son jardin d'un fil électrique. Combien de mètre de fil électrique devra-t-il commander ?

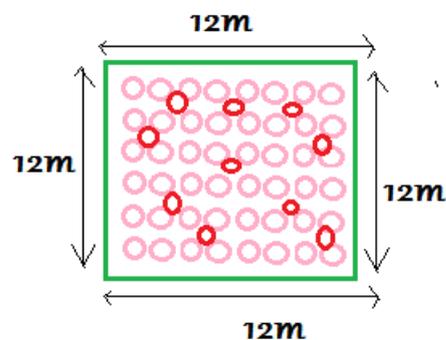


Calcul	Solution

Problème 2

Un massif de roses a la forme d'un carré de 12m de côté. Les jardiniers l'ont entouré d'une haie de buis. Calcule la longueur totale de cette haie.

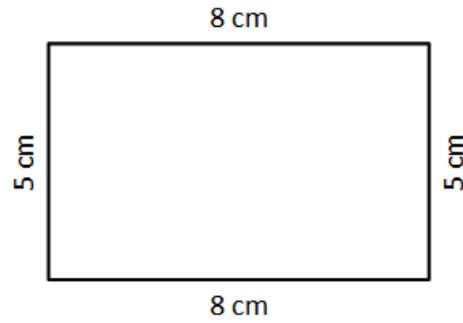
Calcul	Solution



Le périmètre d'une figure

Le **périmètre** d'une figure, c'est la longueur de son contour.

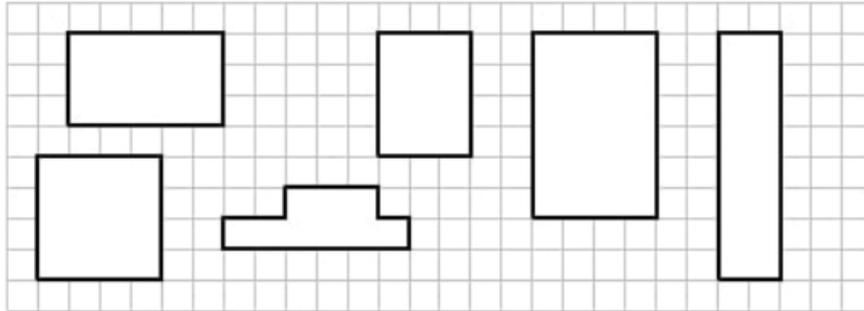
Pour calculer le périmètre d'une figure, on additionne les longueurs de tous ses côtés.



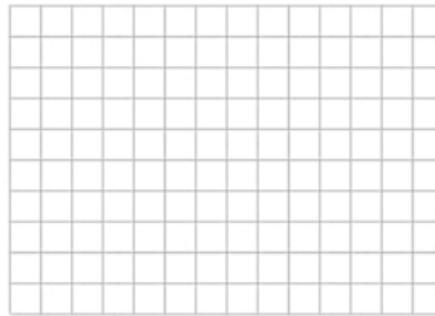
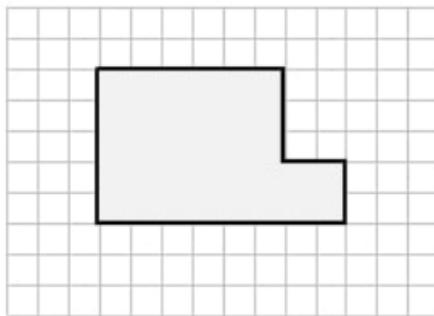
$$5 + 8 + 5 + 8 = 26$$

Ce rectangle a un périmètre de 26 cm.

- 1 Colorie tous les polygones ayant le même périmètre.



- 2 A partir de cette figure, dessine un polygone différent et de périmètre égal.

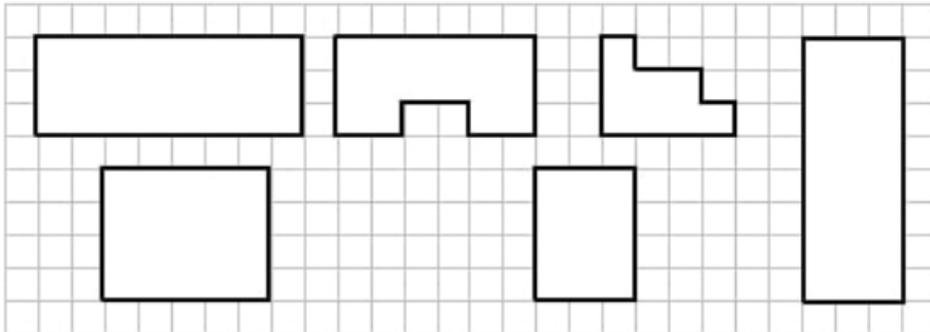


- 3 En prenant un carré comme unité, trace un polygone de 18u et un autre de 24u de périmètre.

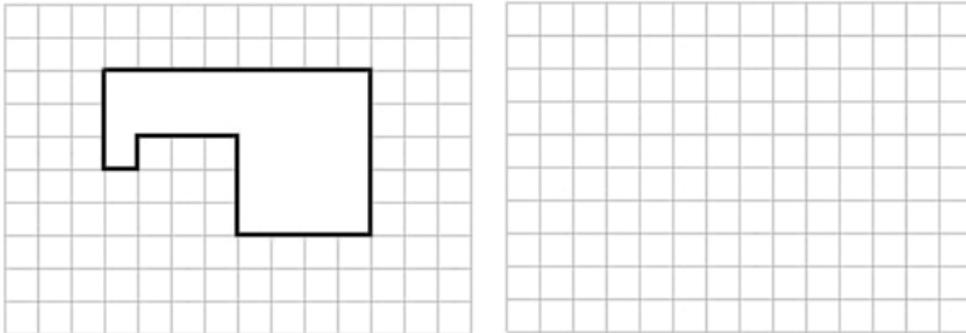


U= carreau

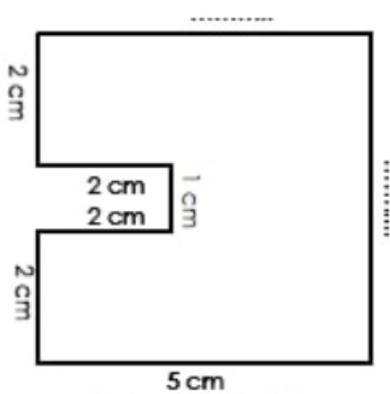
1 Colorie de la même couleur tous les polygones ayant le même périmètre.



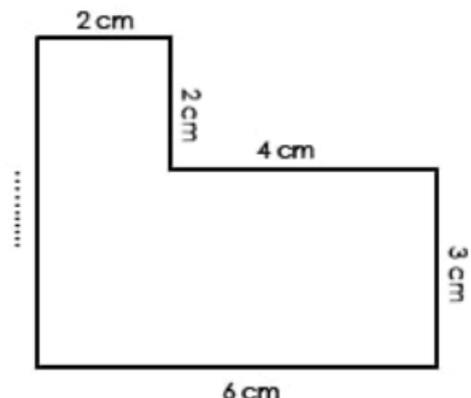
2 A partir de cette figure, dessine un polygone différent et de périmètre égal.



3 Complète les mesures et calcule le périmètre de ces figures.



P=.....



P=.....

2

3

4

Deux questions pour une phrase



Savoir retrouver l'information
pour répondre à une question.
Construire une phrase réponse.

Pour les vacances, Pierre part en Espagne en train.



Où Pierre va-t-il ?

.....

Comment y va-t-il ?

.....

Dimanche, lors du match, Martin a marqué trois buts.



.....

Combien a-t-il marqué de buts ?

.....

Pierre a attendu le bus sous la pluie durant dix minutes.



.....

Que fait Pierre sous la pluie ?

.....

Combien de temps est-il resté sous la pluie ?

.....

Après avoir déjeuné et avant de s'habiller, Léo se lave les dents.



.....

Que fait Léo après avoir déjeuné ?

.....

Que fait-il ensuite ?

.....