

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
	CE	CE	CE	CE
matin	<p>Français</p> <p>- Rallye copie <u>la petite poule qui voulait voir la mer</u> 1</p> <p>- Dictée de mots CE2 (voir feuille plus bas)</p> <p>- Les synonymes feuilles d'exercices</p>	<p>Français</p> <p>- autodictée CE2 : apprendre une phrase difficile de la dictée</p> <p>- Évaluation genre et nombre</p>	<p>Français</p> <p>- Rallye copie <u>la petite poule qui voulait voir la mer</u> 2</p> <p>- Dictée (<i>ce2</i>)</p> <p>- Les synonymes feuilles d'exercices</p> <p>Etude du son (CE1): son [OU] demander à son enfant de trouver et d'écrire une dizaine de mot comportant le son « ou ». Ils peuvent utiliser leur dictionnaire s'il y en a un à la maison. Le inciter à penser à un sport où on entend « ou » comme ça ils observeront football. Observer sur la fiche de son si nous avons trouvé toutes les manières de l'écrire. Surligner les mots à apprendre.</p>	<p>Français</p> <p>CE2- correction de la dictée . L'enfant cherche à corriger ses fautes qu'on aura au préalable soulignées. Il s'aide de ses mots et de son autodictée. Puis correction collective.</p> <p>Etude du son (CE1): son [ou] feuilles d'exercices</p> <p>- Les synonymes feuilles d'exercices</p>
	RECRÉATION		RECRÉATION	
Fin de matinée	<p>Mesures</p> <p>L'heure Nouvelle leçon</p> <p>Fabriquer son horloge d'abord avec les heures, petite aiguilles rouges et s'entraîner à représenter les heures 1, 3, 9, 12 (midi, minuit).</p> <p>Faire la même choses avec les minutes, observer qu'on compte de 5 en 5 et qu'on utilise la table de 5.</p> <p>Représenter des heures et des minutes 3h15.</p> <p>https://www.lumni.fr/video/savoir-lire-l-heure-sid-le-petit-scientifique</p> <p>Un petit exercice pour s'entraîner.</p>	<p>Mathématiques</p> <p>CE2 → périmètre évaluation</p> <p>CE1 → Encadrer un nombre entre deux centaines évaluation</p> <p>Mesures</p> <p>L'heure</p> <p>Jouer à représenter des heures avec son horloge</p> <p>12h45, 9h20, 3h50 etc</p>	<p>Mesures</p> <p>L'heure feuilles d'exercices</p> <p>Un petit jeu pour associer heure et horloge</p> <p>file:///F:/Ecole/CE%20CM%20St%20Martin/Math%20C3%A9matiques/Maths%20CE/jeu%20maths%20ce/Dis-moi-lheure-.pdf</p>	<p>Mathématiques</p> <p>1- Calcul mental X10, X100</p> <p>voir leçon plus bas à coller dans le cahier de mathématiques</p> <p>2x10, 41x10, 50x10</p> <p>4x100, 6x1000</p> <p>2- L'heure</p> <p>Reprendre l'horloge et voir avec les enfants les heures de l'après-midi 12+1+ 13H il est 1h de l'après-midi</p> <p>Puis feuilles d'exercices</p>
	DÉJEUNER		DÉJEUNER	
Après-midi	<p>Explorer l'espace la ville et la campagne</p>	<p>Littérature : lire le chapitre 2 de <u>Casse</u></p>	<p>Production d'écrit</p> <p>Voici plus bas</p>	

J'enquête sur mon lieu de vie	Noisette + questions	quelques gammes d'écriture pour -revoir la ponctuation et l'ordre des mots dans les phrases, - éviter la répétition il y a...	
-------------------------------	----------------------	---	--

Mots travaillés :

une bille - un signe - heureux - nombreux - un dragon - la vie - imaginaire - moins - la force - un voyage - intelligent - plusieurs - un horoscope - agité - né - quinze

Dictée :

Horoscope imaginaire

*Une vie heureuse pour les enfants nés sous le signe du chien : ils seront intelligents, malins, ils auront de nombreux amis et beaucoup de chance aux billes.

*Une vie agitée pour les enfants nés sous le signe du dragon : ils auront une grande force. Ils feront plusieurs voyages sur la lune. Ils auront au moins quinze enfants.

Ateliers

1. La petite poule qui voulait voir la mer



Voici la quatrième de couverture que tu devras recopier sur ton cahier. Tu devras respecter la hauteur des lettres.



« Pondre, toujours pondre ! Il n'y a pas que ça dans la vie ! Moi, je veux voir la mer ! » s'écrie Carméla, la petite poule blanche. Son père, le coq, n'a jamais rien entendu d'aussi fou.
« Fils au nid », ordonne-t-il à la poulette.
Mais Carméla n'arrive pas à s'endormir...



Ateliers

2. Un poulailler dans les étoiles



Voici la quatrième de couverture que tu devras recopier sur ton cahier. Tu devras respecter la hauteur des lettres.



Approcher les étoiles ! Depuis qu'il est sorti de son œuf Carmélito, le petit poulet ne rêve que de ça.
Oui, mais comment faire quand on n'est qu'un minuscule poussin face à l'Univers ?
Et cœur de poulet, rien n'est impossible !



Prénom : _____

Date : ____/____/____

Évaluation de grammaire
Le genre et le nombre
CE1

Attendus de fin de cycle 2

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin.	A	EA	NA
Connaître et appliquer la règle de l'accord entre le déterminant et le nom.	A	EA	NA
Connaître et appliquer les notions de singulier/pluriel	A	EA	NA
Connaître et appliquer la règle de l'accord dans le groupe nominal	A	EA	NA

1. **Colorie** le nom féminin dans chaque colonne :

crayon	chemin	maison	fruit
garçon	sucre	loup	navire
plante	mur	pied	sac
livre	jour	visage	poupée
costume	cage	ski	problème

2. **Place un ou une** devant chaque nom :

..... classe	..... araignée	..... sac	..... sorcier
..... chaudron	..... forêt	..... sorcière	..... démon
..... baguette	..... graine	..... dragon	..... maison
..... chat	..... lampe	..... fillette	..... sortilège

3. **Ecris le féminin de ces noms.**

Un remplaçant

Un ami

Un marchand

Un cousin

Un absent

4. Ecris le pluriel de ces noms.

- une raquette →
- un chien →
- un tapis →
- un canard →
- un cartable →
- un travail →

5. Accorde l'adjectif entre parenthèses avec le nom.

(neuf)

des pulls _____

un sac _____

des chaussures _____

une robe _____

(beau)

un _____ chien

des _____ crayons

cette _____ maison

des _____ fleurs

Prénom : _____

Date : ____/____/____

Évaluation de grammaire
Le genre et le nombre
CE2

Attendus de fin de cycle 2

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin.	A	EA	NA
Connaître et appliquer la règle de l'accord entre le déterminant et le nom.	A	EA	NA
Connaître et appliquer les notions de singulier/pluriel	A	EA	NA
Connaître et appliquer la règle de l'accord dans le groupe nominal	A	EA	NA

1- Place le, la, l' ou les, des devant chaque nom :

..... souris	..... chat	..... trous	..... hiboux
..... grimoire	..... araignée	..... démon	..... habitants
..... sorcières	..... journaux	..... dragon	..... villageois
..... animaux	..... poux	..... bois	..... ogre

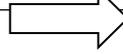
2- Recopie ces phrases et mets les mots en gras au masculin.

- La caissière rend la monnaie à la cliente.
.....
- La dernière de la rangée est ma voisine.
.....
- La cuisinière soigne son invité.
.....

3- Recopie ces phrases et mets les mots en gras au féminin.

AIDE : L'**infirmier** fait des piqûres. L'**infirmière** fait des piqûres.

❖ Le **sorcier** prépare une potion magique.



.....

❖ L'**instituteur** écrit au tableau.

.....

❖ Le **dresseur** selle son cheval.

.....

6. Ecris le pluriel de ces noms.

Une souris → des _____ un petit garçon → des _____
Un travail → des _____ un carnaval → des _____
un gros cheval → des _____
Un hibou silencieux → des _____

7. Recopie ces phrases et mets les mots en gras au pluriel.

L'**animal** est dans sa cage et le vétérinaire **le** soigne.

.....

Le **cheval** galope dans le pré à côté de la ferme.

.....

Le **hibou** est sur la branche de l'arbre et **chasse** la nuit.

.....

1 Entoure l'intrus dans chaque liste de synonymes. Tu peux utiliser ton dictionnaire.

a. ami – camarade – copain – compagnon – inconnu

b. crier – hurler – chuchoter – brailler – s'époumoner

c. énorme – petit – minuscule – microscopique

2 Lis ces groupes nominaux. Puis relie chaque mot souligné à son synonyme.

un pull léger •

• superficielle

un vent léger •

• fin

un colis léger •

• peu lourd

une blessure légère •

• faible

3 Sur ton cahier, récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par un synonyme de ton choix.

a. Ma mère arrose les fleurs dans le jardin.

b. Nous avons une voiture récente.

c. Sarah est en colère, elle hurle.

d. La souris grignote un morceau de gruyère.

Son



(ou)

Où se passe votre histoire ?
 Chez les Zoulous ?
 Les Andalous ?
 Ou dans la cabane bambou ?
 Est-ce à Moscou ?
 A Tombouctou ?
 Ou dans le Poitou ?
 Vous n'y êtes pas du tout !
 C'est chez les fous !



ou



un loup



où



ou
oui

il ouvre

bonjour
 un jour
 une journée
 un journal,
 des journaux
 la bouche
 une boule
 une poule
 un four
 une poupée
 la route
 une couleur
 la cour
 un mouton
 de la soupe
 une souris
 rouge, rouges
 pour
 toujours
 aujourd'hui

le cou
 un pou
 une louve
 une joue
 une roue
 un hibou,
 des hiboux
 un trou
 c'est mou
 c'est doux
 nous
 vous
 beaucoup
 sous
 surtout
 tout
 il joue

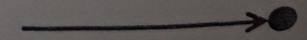
Où es-tu ?



oo



le football



un igloo

Son

[u] / (ou)

- oui
- bonjour ^{1/2} ; une journée ^{1/2} ; la route ^{1/2} ; une couleur ^{2/2} ; la cour ; une souris ^{2/2} ; rouge ; pour ; autour ^{1/2} ; toujours ^{1/3} ; aujourd'hui ^{2/5}
- un loup ; beaucoup ^{1/3} ; sous ; dessous ^{1/2} ; surtout ^{2/2} ; tout

Aujourd'hui, c'est une belle journée. Je dis bonjour à tout le monde, surtout à la maitresse.

J'écris des mots avec le son (ou)

① Sur ton cahier, recopie les mots qui désignent des parties du corps.

② Sur ton cahier, recopie les mots qui contiennent la syllabe "jour".

③ Sur ton cahier, réponds à ces devinettes en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

a. Je suis un animal frisé. Qui suis-je ?

b. Les voitures et les camions y roulent. Qu'est-ce que c'est ?

c. On y fait cuire de bons gâteaux. Qu'est-ce que c'est ?

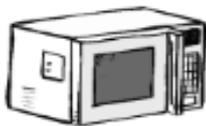
④ Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.

Cherche les mots sur ta fiche de son !













⑤ Relie chaque case grise à la case blanche qui lui correspond.

un feu

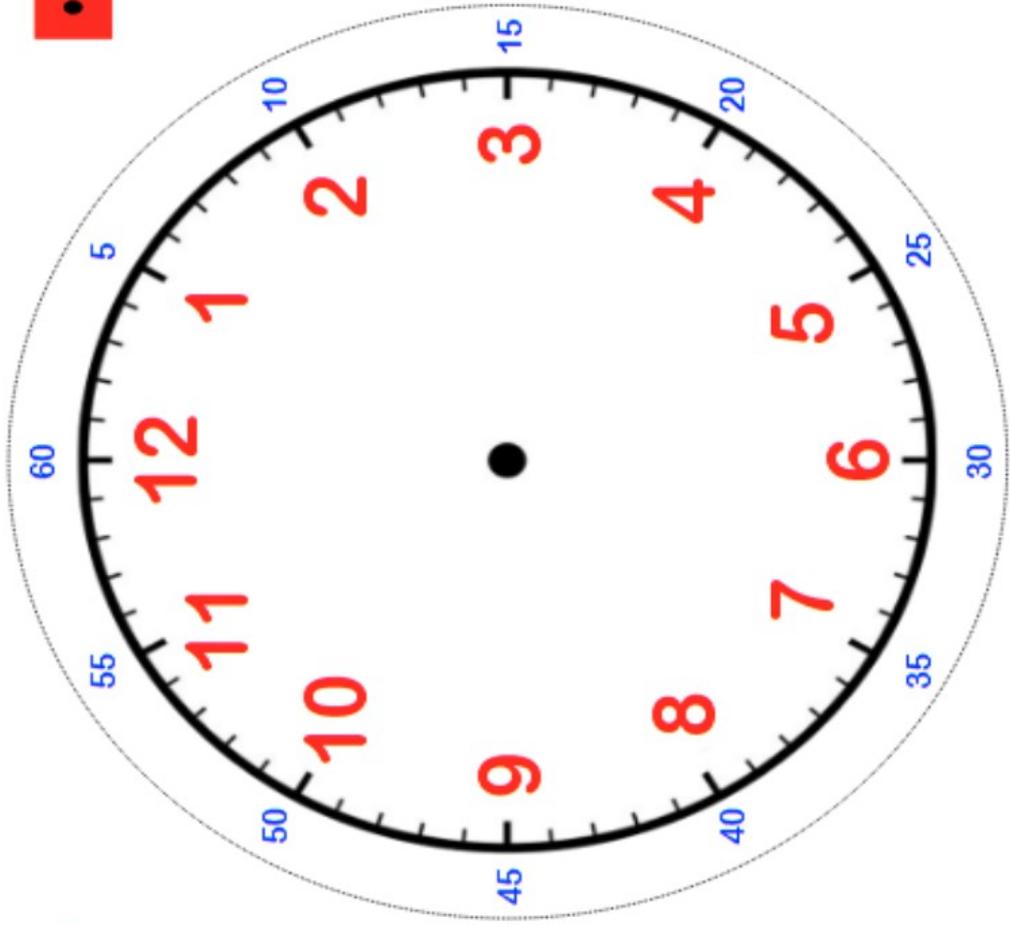
des poissons

des crayons

mon gilet

rouge

rouges



Mes...

Lire l'heure

Sur cette horloge, on peut voir 2 aiguilles :

- La petite : elle indique les heures.
- La grande : elle indique les minutes.



Il faut 60 minutes pour faire une heure. Quand la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'une heure.



La grande aiguille est sur le 12.

9 h 00

Il est neuf heures.



La grande aiguille est sur le 3.

11 h 15

Il est onze heures et quart.



La grande aiguille est sur le 6.

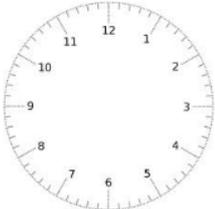
10 h 30

Il est dix heures et demie.

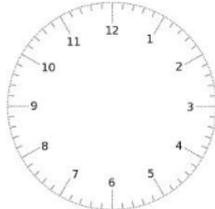
- un quart d'heure = 15 minutes
- une demi-heure = 30 minutes
- une heure = 60 minutes



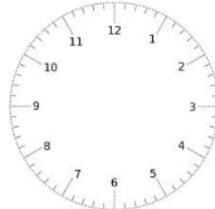
Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée :



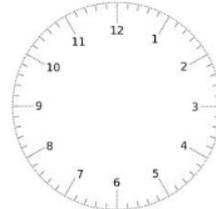
7 h



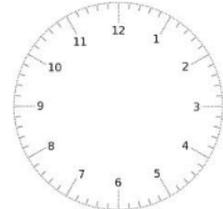
11 h



10 h



9 h



3 h

Dessine en rouge les aiguilles des heures et en bleu celle des minutes :



7h00



2h30



8h30



6h00



5h30



10h00



12h30



3h00

Date : ____ / ____ / ____

Prénom : _____

Évaluation de Mathématiques

Discipline : Mathématiques
Numération

Objectifs

- Savoir encadrer des nombres
- Connaître et utiliser la suite numérique

A	EA	NA
A	EA	NA

Exercice 1 : Encadre chaque nombre à la dizaine près.

..... - 743 -

..... - 293 -

..... - 325 -

..... - 614 -

..... - 487 -

..... - 942 -

Exercice 2 : Encadre chaque nombre à la centaine près.

..... - 571 -

..... - 357 -

..... - 863 -

..... - 740 -

..... - 109 -

..... - 654 -

Exercice 3 : Écris les nombres à leur place sur la droite graduée.

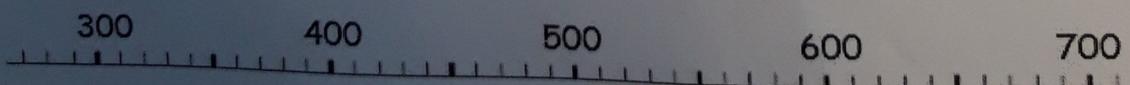
420

370

630

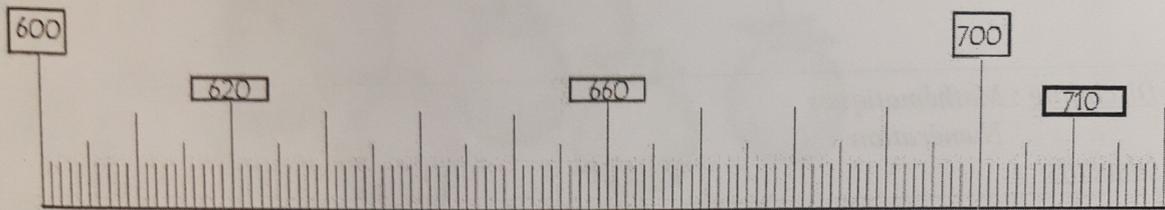
550

590



Exercice 4: Place ces nombres sur la droite graduée.

623 - 678 - 703 - 712 - 690 - 717



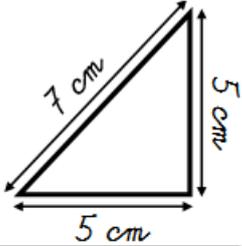
Prénom : _____

**Évaluation de Mesures
le Périmètre
CE2**

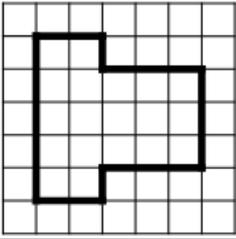
Date : ___/___/___

Calculer le périmètre de figures.	A	EA	NA
Résoudre des problèmes relevant du périmètre.	A	EA	NA

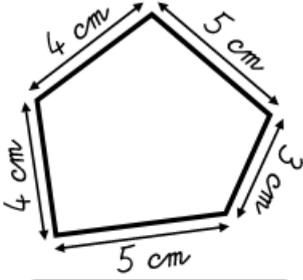
1- Calcule le périmètre des figures ci-dessous.



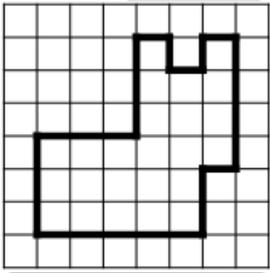
$P = \underline{\hspace{2cm}}$
 $P = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$



$P = \underline{\hspace{2cm}}$
 $P = \underline{\hspace{2cm}} \text{ carreaux}$



$P = \underline{\hspace{2cm}}$
 $P = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

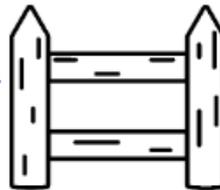


$P = \underline{\hspace{2cm}}$
 $P = \underline{\hspace{2cm}} \text{ carreaux}$

2- Résous ces problèmes de périmètre.

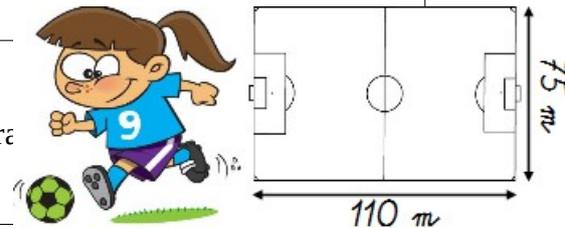
Thomas veut entourer son potager carré de 15 m de côté avec une barrière.

Quelle longueur de barrière lui faut-il ?



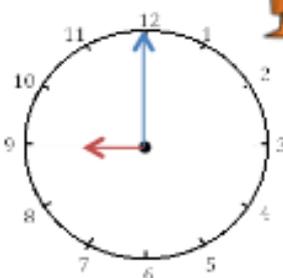
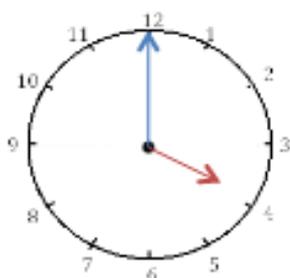
Calculs	Solution (fais une phrase)
	<hr/> <hr/> <hr/>

Chaque semaine les joueuses de football font 4 fois le tour de ce terrain pendant leur échauffement ?



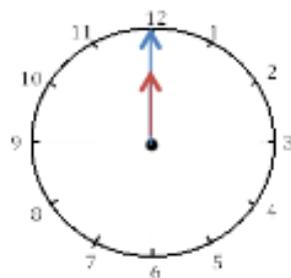
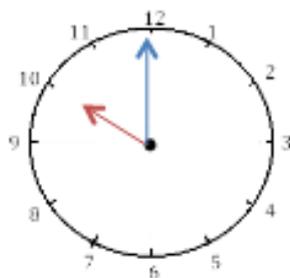
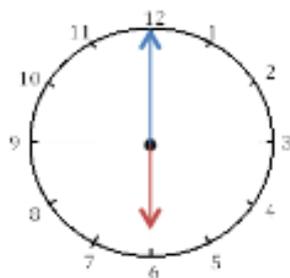
Calcul	Solution
	<hr/> <hr/> <hr/>

1 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes le matin.



Il est ___ h et ___ min. Il est ___ h et ___ min. Il est _____

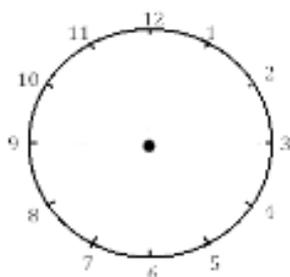
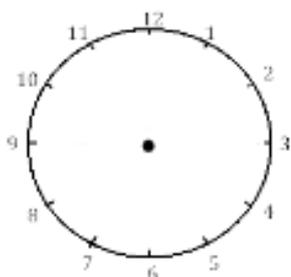
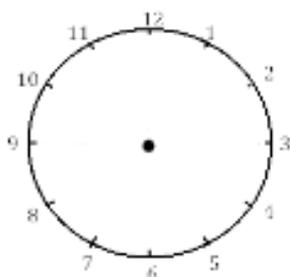
2 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes le matin.



Il est ___ h et ___ min. Il est ___ h et ___ min. Il est _____



3 Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (heures en rouge, minutes en bleu)



Il est 3 h 00 min.

Il est 11 h 00 min.

Il est 5 h 00 min.

Exercice n° 1

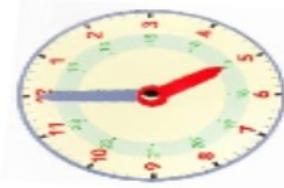
Écris l'heure sous chaque pendule.



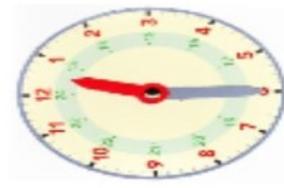
___ h ___ min



___ h ___ min



___ h ___ min



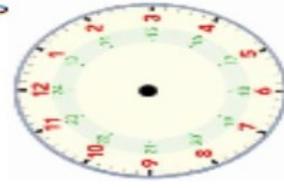
___ h ___ min



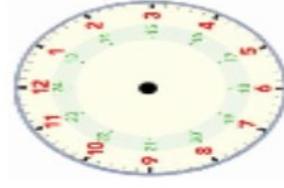
___ h ___ min

Exercice n° 2

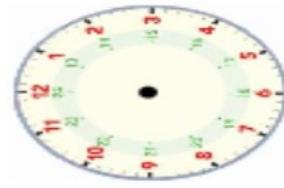
Dessine les aiguilles.



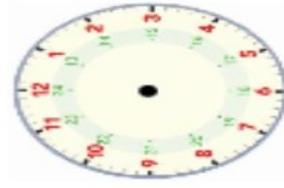
7 h 00 min



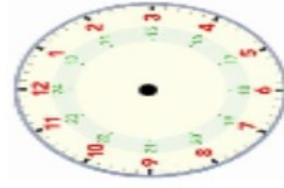
3 h 30 min



11 h 00 min



6 h 00 min



8 h 30 min

Calc ...

Multiplier par 10, 100, 1 000

$$13 \times 10 = 130$$

$$13 \times 100 = 1\,300$$

$$13 \times 1\,000 = 13\,000$$



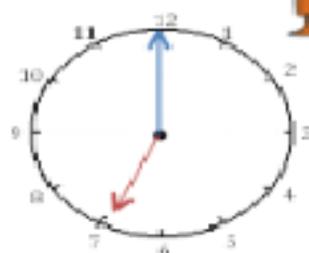
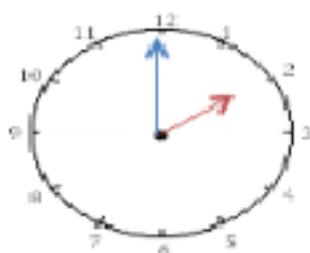
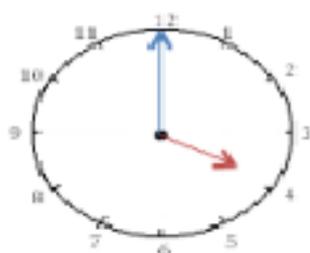
Pour trouver le résultat d'une multiplication par 10, il suffit de noter le nombre multiplié et de placer le zéro du 10 à droite.

Pour multiplier par 100, je place les deux zéros du 100 à droite.

Et pour multiplier par 1 000, je place les trois zéros du 1 000 à droite.

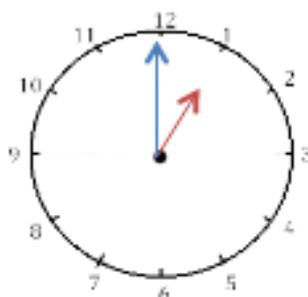
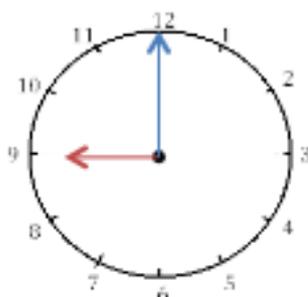
Les heures

1 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes l'après-midi.



Il est ___ h et ___ min. Il est ___ h et ___ min. Il est _____

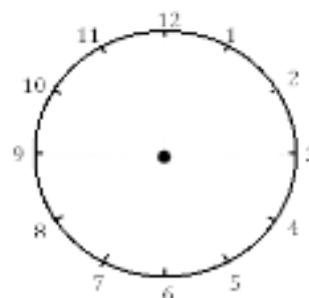
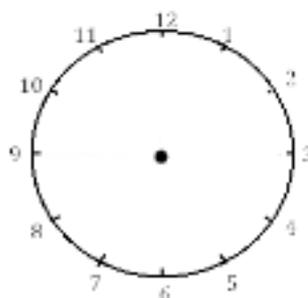
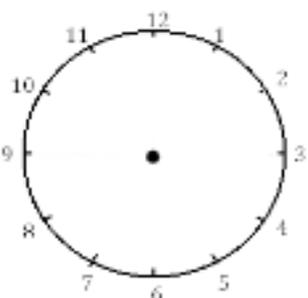
2 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes l'après-midi.



Il est ___ h et ___ min. Il est ___ h et ___ min. Il est _____



3 Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (heures en rouge, minutes en bleu).



Il est 13 h 00 min.

Il est 20 h 00 min.

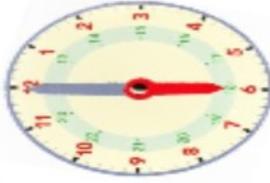
Il est 23 h 00

Exercice n° 1

Écris l'heure sous chaque pendule.



___ h ___ min



___ h ___ min



___ h ___ min



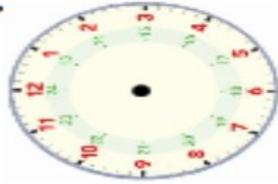
___ h ___ min



___ h ___ min

Exercice n° 2

Dessine les aiguilles.



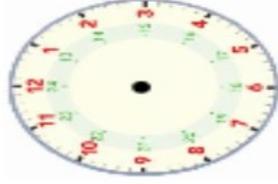
9 h 00 min



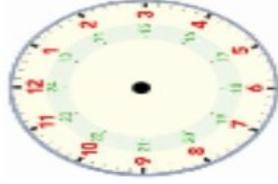
2 h 30 min



12 h 00 min



5 h 30 min



1 h 00 min



J'enquête dans mon lieu de vie

papa

1

Avec l'aide d'un adulte, complète ce questionnaire.

Que vois-tu autour de chez toi ?

Habites-tu dans un immeuble ? Si oui, à quel étage ?

Habites-tu dans une maison ?

Y a-t-il un jardin autour de ta maison ?

Habites-tu loin de l'école ?

Comment vas-tu à l'école ?

Là où tu habites, y'a-t-il un cinéma ?

Y a-t-il un hôpital ?

Y a-t-il des grands magasins ?

papa

2

Ecris ton adresse. N'oublie rien !

papa

3

Entoure la réponse qui correspond à ton lieu de vie :

J'habite dans

une grande ville

une petite ville

une ville moyenne

un village

E03

Mon lieu de vie

Tu n'habites pas dans une ville mais plutôt dans un **petit village**. En effet, il y a peu d'habitants et peu de services, contrairement à ceux que l'on peut trouver dans les grandes villes.

Une grande ville par chez toi c'est plutôt Saint brieuc.

**Saint-Martin
des Prés**

Saint-Martin-des-Prés est une commune française située dans le département des Côtes-d'Armor en région Bretagne. En 2017 le village comptait **317** habitants.



Casse-Noisette

d'après Hoffmann - illustré par Sandrine Gambart

2

p. 8 à 16

On approchait de minuit.

Avant de se coucher, les enfants rangèrent leurs jouets dans la grande armoire vitrée du salon. L'étagère du haut servait de maison aux poupées de Marie et celle du bas de caserne aux soldats de son frère.



Mais tandis que Marie s'apprêtait à regagner sa chambre, elle entendit le bruit de milliers de petites pattes qui trottaient et des milliers de lumières jaillirent entre les fentes du plancher.

Ce n'étaient pas des lumières. Non ! C'étaient des milliers de petits yeux pétillants, ceux des souris qui se faufilaient dans toute la pièce !

Menés par le Roi des souris, les rongeurs se répandirent dans le salon et formèrent des rangs, comme pour se préparer à un grand combat. Casse-Noisette, alerté par le bruit, apparut derrière la vitrine de l'armoire, le sabre au poing.



Visiblement, c'était lui que les souris venaient chercher. « **Debout, soldats !** cria-t-il, **aidez-moi à anéantir l'ignoble Roi des souris et son armée !** » Alors les couvercles des boîtes où étaient rangés les soldats de plomb s'ouvrirent. Puis on entendit le hennissement des chevaux. L'armée de soldats de plomb venait livrer bataille aux côtés de Casse-Noisette.

Après de longs affrontements sans merci, les souris finirent par encercler le petit bonhomme de bois.

« **Casse-Noisette !** » s'écria Marie en sanglotant.



Alors, sans réfléchir, la fillette lança vigoureusement sa pantoufle au milieu des souris, renversant le Roi. Affolés, les rongeurs disparurent, abandonnant leur chef qui gisait au milieu du salon.





gammes d'écriture

Dans ton cahier d'écrivain, après avoir tiré un trait de séparation, écris la date en abrégé dans la marge et le titre à cinq carreaux (Entraînement).
Saute une ligne puis écris la consigne en noir avant de faire l'exercice.



Forme des phrases correctes (pense à la majuscule et au point).

- * ont - des rayures noires - les zèbres
- * à Thomas - pense - Julia
- * * le grand-père - les antilopes - de Fofana - ne chasse jamais
- * * à l'aéroport - nous - la famille - attend - de Fofana
- * * * il a peur - Simon - dans la brousse - cherche - de s'être perdu - Fofana
- * * * l'Égypte, - Madagascar, - j'ai visité - et le Sénégal - plusieurs pays d'Afrique :



gammes d'écriture

Dans ton cahier d'écrivain, après avoir tiré un trait de séparation, écris la date en abrégé dans la marge et le titre à cinq carreaux (Entraînement).
Saute une ligne puis écris la consigne en noir avant de faire l'exercice.



Récris chaque phrase en remplaçant il y a par un verbe plus précis.

Ex : *Il y a des moineaux dans la cour.* → *Des moineaux picorent dans la cour.*

- * Il y a un chat dans le grenier.
- * Il y a un écureuil sur la branche.
- * Il y a des enfants sur la plage.
- * * Il y a deux cosmonautes français dans l'espace.
- * * * Il y a quelqu'un à la porte.