

	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
	CE	CE	CE	CE
matin	<b>Français</b> - Rallye copie écologie n°5 - Dictée de mots CE2 (voir feuille plus bas)  - Les accords en genre feuille ci-dessous	<b>Français</b> - autodictée CE2 : apprendre une phrase difficile de la dictée  - Les accords en genre feuille ci-dessous	<b>Français</b> - Rallye copie écologie n°6 - étude du son (ce1 + quelques élèves qui revoient les sons). Trouver des mots qui comportent le son [è] Distribuer la feuille de son et observer si l'enfant a trouvé les différentes écritures.  - Dictée (ce2)  - Les accords en nombre feuille ci-dessous	<b>Français</b> CE2- correction de la dictée . L'enfant cherche à corriger ses fautes qu'on aura au préalable soulignées. Il s'aide de ses mots et de son autodictée. Puis correction collective.  CE1 + les élèves qui revoient les sons : Etude du son . Feuille d'exercices ci-dessous.  - Les accords en genre <i>feuille ci-dessous</i>
	RECRÉATION		RECRÉATION	
Fin de matinée	<b>Mathématiques</b> CE2 → la multiplication d'un nombre par un nombre à deux chiffres feuille(4)  CE1 → la multiplication problème à résoudre feuille plus bas	<b>Mathématiques</b> 1- calcul mental <b>CE2 : Revoir la table de 6</b> <b>CE1 : Revoir la table de 2</b> CE2 → la multiplication d'un nombre par un nombre à deux chiffres feuille (5)  CE1 → la multiplication problème à résoudre	<b>Mathématiques</b> CE2 → la multiplication d'un nombre par un nombre à deux chiffres feuilles d'exercices. feuille(6)  CE1 → la multiplication évaluations sur x2, x5	<b>Mathématiques</b> 1- calcul mental <b>CE2 : Revoir la table de 6</b> <b>CE1 : Revoir la table de 5</b>  CE2 → problème à résoudre  CE1 → Nouvelle leçon encadrer un nombre petit jeu pour cette nouvelle leçon.
	DÉJEUNER		DÉJEUNER	
Début d'après-midi	<b>Production d'écrit</b> Le moment de l'action	<b>Littérature :</b> Casse noisette étude de la couverture	<b>Littérature :</b> Casse noisette chapitre 1 à lire	Je vais essayer d'alléger l'emploi du temps pour ne pas surcharger de travail et essayer de faire en sorte que nous allions à peu près au même rythme.
	RECRÉATION		RECRÉATION	
Deuxième partie d'après-midi	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. <b>Prendre l'air au moins</b>	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. <b>Prendre l'air au moins</b>	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. <b>Prendre l'air au moins</b>	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. <b>Prendre l'air au moins</b>

deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »	deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »	deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »	deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »
--	--	--	--

### Mots travaillés :

la vaisselle - précieux - la barbe - il était une fois - un carrosse  
 - cela - le malheur - l'or - l'argent - doré - un meuble - laid -  
 terrible - beau - belle

### Dictée :

Barbe bleue

Il était une fois un homme qui avait de belles maisons à la ville et à la campagne, de la vaisselle d'or et d'argent, des meubles précieux et des carrosses dorés. Mais par malheur cet homme avait la barbe bleue. Cela le rendait si laid et si terrible que toutes les femmes et les filles avaient peur de lui.

(D'après Perrault)

### Rallye Ecologie n°5

Pourquoi les sacs en plastique font-ils mourir les baleines ?

Les baleines, comme les tortues de mer, confondent les sacs en plastique qui flottent dans l'eau avec les méduses. Elles les gobent tout rond.....et s'étouffent !!

On a déjà retrouvé un cachalot qui avait cinquante sacs en plastique coincés dans le gosier.

### Rally Copie Ecologie n°6

Comment l'homme pollue-t-il l'atmosphère ?

L'homme pollue l'air avec.....de l'air ! Il rejette dans l'atmosphère des gaz comme l'azote, le carbone, le soufre, le méthane, qui sont complètement naturels.

Mais il en émet de telles quantités que la composition de l'air s'en trouve perturbée.

**Exercice 1** : Pour chaque mot, écris son féminin. Attention aux pièges

- a) Un chien → une \_\_\_\_\_      b) un mouton → une \_\_\_\_\_  
c) Un pharmacien → une \_\_\_\_\_      d) un spécialiste → une \_\_\_\_\_  
e) Un soudeur → une \_\_\_\_\_      f) un professeur → une \_\_\_\_\_  
g) Un éducateur → une \_\_\_\_\_      h) un magicien → une \_\_\_\_\_

**Exercice 2** : Complète ces groupes nominaux par un déterminant qui convient ; puis souligne le mot qui t'indique que le déterminant doit être singulier ou pluriel.

..... gros nuage - ..... livre épais - ..... corps musclés  
..... prix élevé - ..... vieux tapis ..... nez pointu - ..... voix aiguë  
..... pays étrangers - ..... perdrix grises - ..... ours brun

**Exercice 3** : Récris ces phrases en les transformant au pluriel. Attentions aux accords.

- a) Un livre épais → \_\_\_\_\_  
b) le parapluie de maman → \_\_\_\_\_  
c) Le coq de mon voisin chante → \_\_\_\_\_  
d) Le pantalon de ma sœur rétrécit au lavage → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Singulier-Pluriel

Exercices

1 Recopie ces mots dans les bonnes colonnes.



la lettre - un lutin - le lait - des gouttes - la table - des mots - son dictionnaire - une boule - mes chaussettes - les sourcils - ses genoux

singulier

.....

.....

.....

.....

.....

.....

pluriel

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Ecris 1 si le nom est au singulier et ++ si il est au pluriel.

son salon : __	quelques instants : __	la neige : __
le front : __	une erreur : __	ses paquets : __
le garçon : __	les étoiles : __	des pieds : __
un livre : __	des dochettes : __	la trottinette : __

3 Ecris le pluriel des noms.



une bille

.....

.....

un voyage

.....

.....

le cadeau

.....

.....

un renne

.....

.....

le nez

.....

.....

un vélo

.....

.....

un gorille

.....

.....

la colle

.....

.....

1 Copie ces noms dans la bonne colonne.  
 un garçon - une fille - un manège - la neige - ma joue - mon pantalon - un sac  
 une souris - un chat - ta bille - tes stylos - mes affaires - notre jouet

nom masculin	nom féminin
..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....

2 Ecris M si le nom est masculin et F si il est féminin

- |                     |                  |                      |
|---------------------|------------------|----------------------|
| • l'ours : ___      | • l'année : ___  | • l'âne : ___        |
| • la ville : ___    | • l'orage : ___  | • l'odeur : ___      |
| • un ami : ___      | • l'avion : ___  | • l'arbre : ___      |
| • les chaises : ___ | • l'ananas : ___ | • l'ordinateur : ___ |

3 Ecris le nom féminin.

- |             |  |                |  |
|-------------|--|----------------|--|
| • un voisin |  | • un chat      |  |
| • un lapin  |  | • un boulanger |  |
| • le client |  | • le boucher   |  |
| • un chien  |  | • le maître    |  |

### le pluriel du nom

① Classe les noms suivants dans la bonne colonne.

- les enfants
- une surprise
- le matin
- ce tapis
- quelques jours
- un ballon
- des cerises
- six saucisses
- mon chat
- des animaux

<i>noms au singulier</i>	<i>noms au pluriel</i>

② Complète le pluriel des noms suivants quand il le faut.

	un chien des chien___		un tapis des tapis___
	un oiseau des oiseau___		un chou des chou___
	un tuyau des tuyau___		un nez des nez___
	un clou des clou___		un feu des feu___

**Exercice 1** : Résous ce problème.

Vadim et Lyse remplissent 2 seaux qui contiennent 11 litres d'eau. Quelle quantité d'eau ont-ils transporté en tout ?



Calculs	Solution
	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>

**Exercice 2** : Résous ce problème.

Pendant la Kermesse Hanaé et Célia ont acheté 5 bracelets. Un bracelet coûte 15 euros. Combien vont coûter 5 bracelets ?



Calculs	Solution
	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>

**Exercice 3** :  
Complète

$5 \times 2 =$                        $2 \times 4 =$   
 $5 \times 3 =$                        $2 \times 6 =$   
 $5 \times 6 =$                        $2 \times 8 =$   
 $5 \times 8 =$                        $2 \times 9 =$

gettyimages 25 years  
exoxian

**Exercice 1** : Résous ce problème.

La maîtresse a acheté pour la classe 14bd de Titeuf. Sachant qu'un livre coût 13 euros, combien va-t-elle payer en tout ?



Calculs	Solution
	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>

**Exercice 2** : Résous ce problème.

Les 17 élèves de Saint Martin vont au cinéma pour Noël. Sachant qu'une entrée coûte 5 euro, combien vont-ils payer en tout ?



Calculs	Solution
	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>

**Exercice 3** : Complète

$2 \times 2 =$                        $5 \times 5 =$   
 $2 \times 9 =$                        $5 \times 3 =$   
 $2 \times 3 =$                        $5 \times 4 =$   
 $2 \times 5 =$                        $5 \times 8 =$

Prénom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

*Évaluation de Mathématiques :*

*La multiplication*

Domaine : Mathématiques  
Calculs

Compétences

- Mémoriser des tables de la multiplication, connaître les doubles	A	EA	NA
- Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.	A	EA	NA

Exercice 1 : Calcule les multiplications suivantes.

$2 \times 5 = \_$

$2 \times 2 = \_$

$2 \times 7 = \_$

$8 \times 2 = \_$

$2 \times 9 = \_$

$4 \times 2 = \_$

$2 \times 3 = \_$

$0 \times 2 = \_$

$2 \times 6 = \_$

$1 \times 2 = \_$

Exercice 2 : Colorie de la même couleur les calculs et leur résultat.

18   6   10   2 x 3   2 x 4   4

2 x 5   12   2   16   8

2 x 6   2 x 7

2 x 1   14   2 x 2   2 x 8

2 x 9



Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

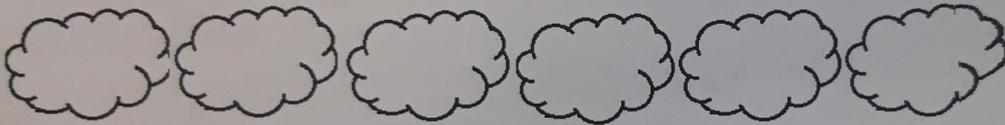
Évaluation de  
Mathématiques :  
**Les tables de 5 et 10**

*Domaine : Mathématiques*  
*Calculs*

*Compétences*

- Calculer mentalement des multiplications à un chiffre	A	EA	NA
- connaître ses tables de multiplication de 5 et 10	A	EA	NA
- résoudre des problèmes multiplicatifs	A	EA	NA

**Exercice 1** : Calcul Mental. Écris la réponses aux multiplications dans les bulles ci-dessous.



**Exercice 2** : Colorie de la même couleur l'opération et le résultat.

1 x 5      30      8 x 5      10

4 x 5      15

0 x 5      3 x 5

7 x 5      25

5      40

9 x 5

50      5 x 5      2 x 5

35      6 x 5      45

0

10 x 5      20

**Exercice 3** : Complète ces égalités.

$$\underline{\quad} \times 5 = 45$$

$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 5 = 10$$

$$4 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 5 = 40$$

$$7 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 5 = 25$$

$$1 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 5 = 30$$

$$10 \times 5 = \underline{\quad}$$

**Exercice 4** : Résous les problèmes ci-dessous.

Jérémy a joué à un jeu à gratter. Il l'a payé 6 euros et à gagné 10 fois sa somme. Combien a-t-il gagné d'argent ?



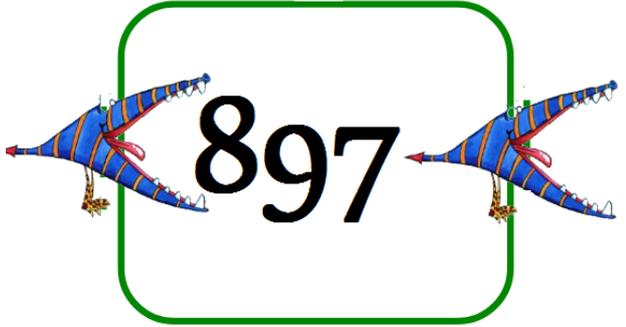
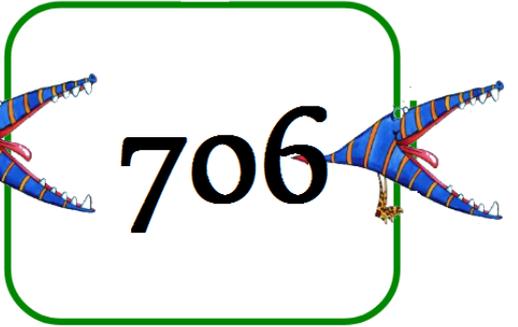
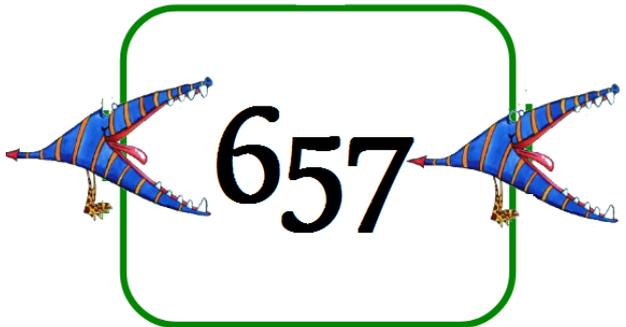
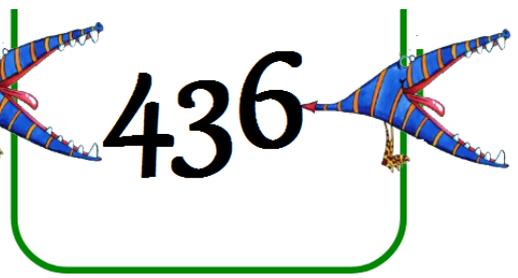
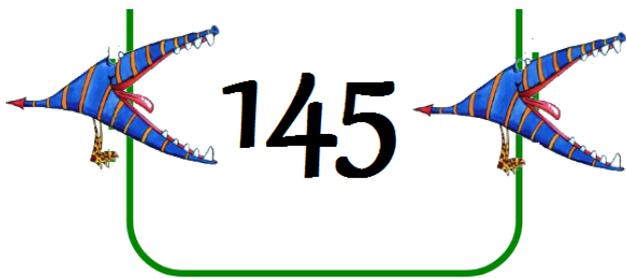
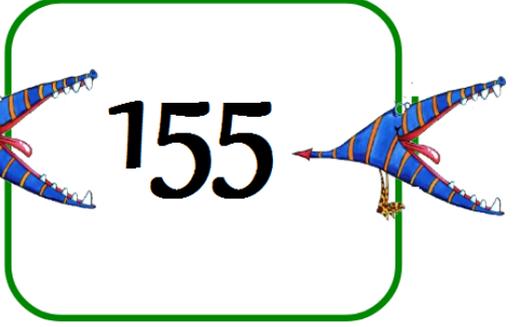
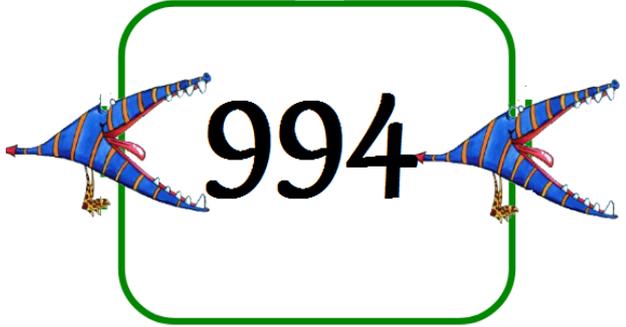
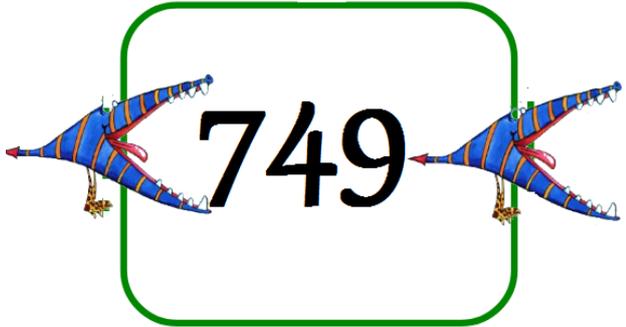
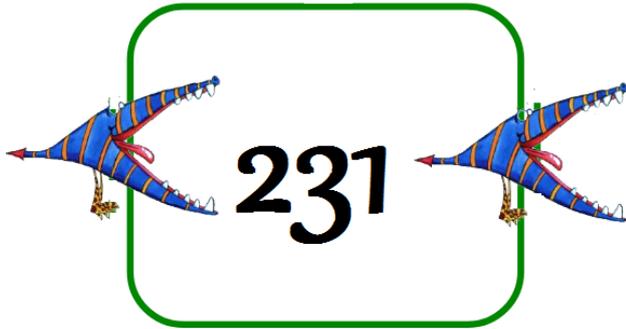
Calculs	Solution

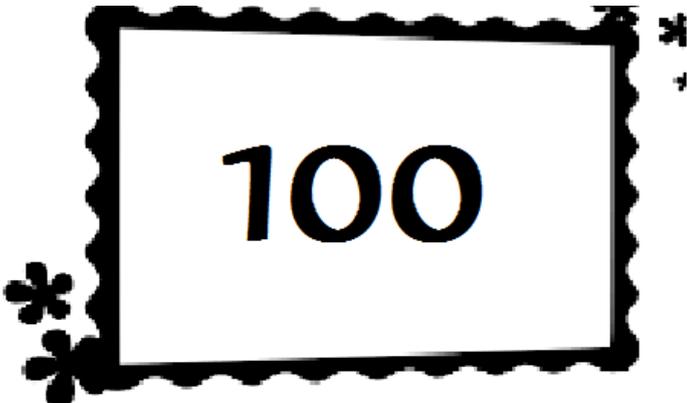
Mattéo achète 8 paquets d'images. Dans chaque paquet, il y a 5 images. Combien d'images a-t-il achetées ?



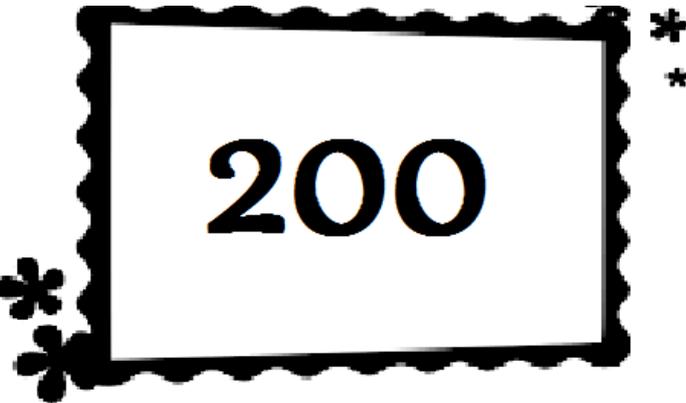
Calculs	Solution

Piocher une carte nombre et la placer au centre de la table.  
Trouver quelles grandes centaines l'encadrent.

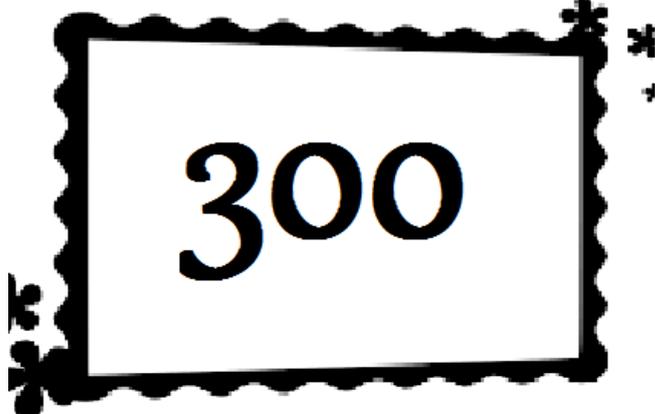




100



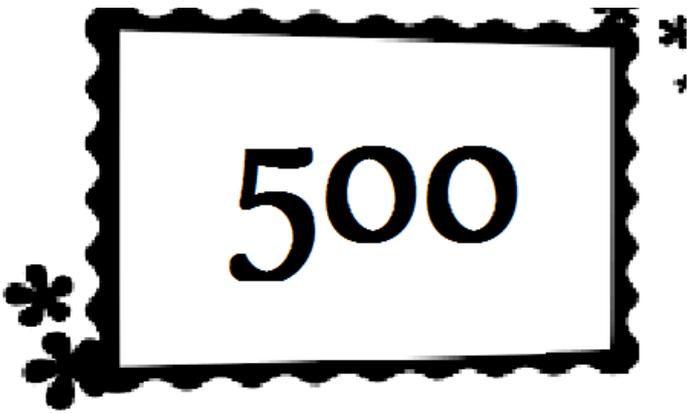
200



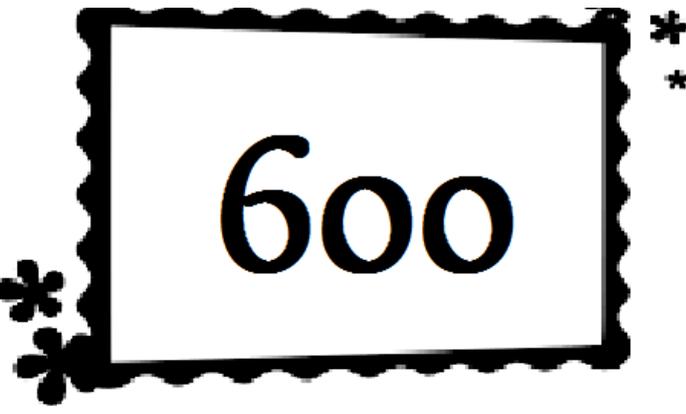
300



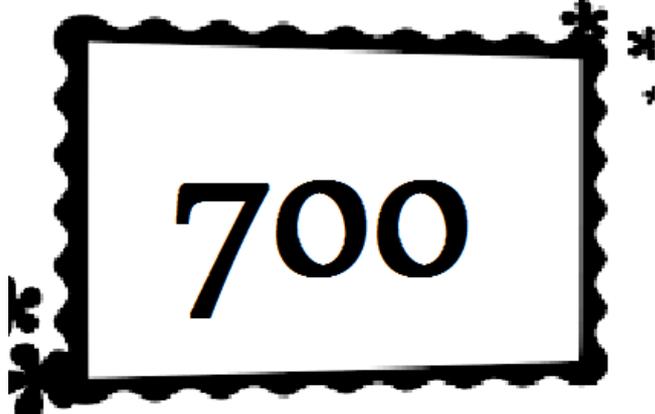
400



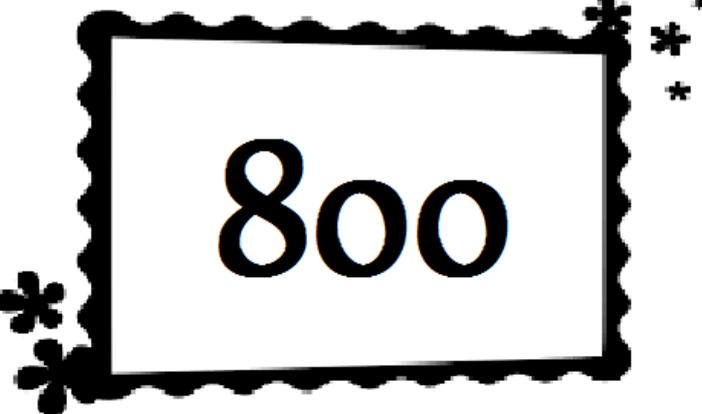
500



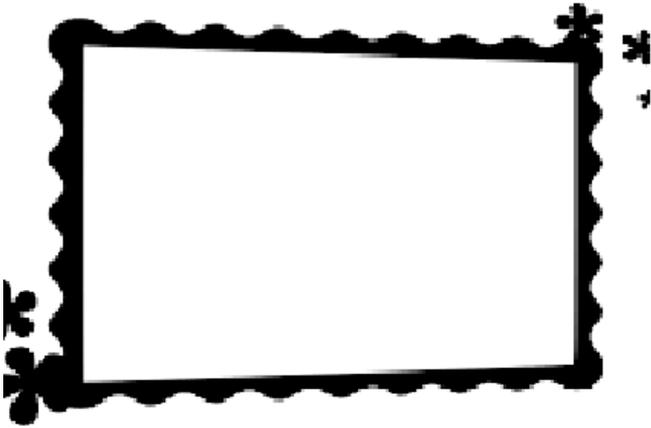
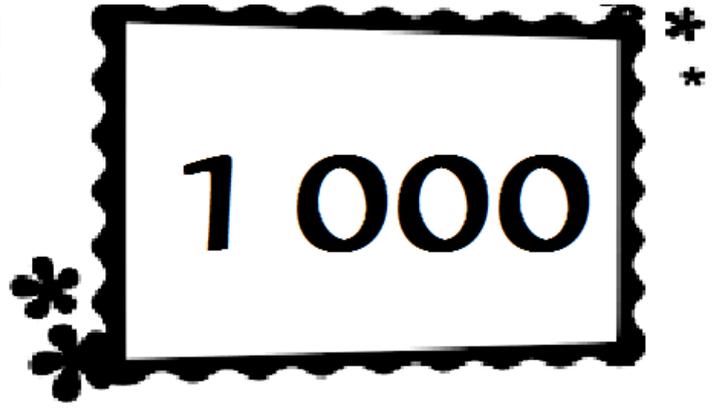
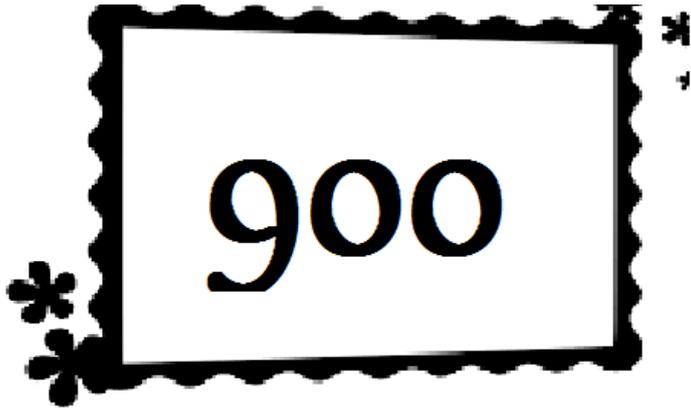
600



700



800



Num ...

## Encadrer un nombre

- Pour encadrer un nombre entre deux dizaines :

Je regarde la dizaine qui est avant et la dizaine qui est après.

525	526	527	528	529	<u>530</u>	531	532	533	534	535	536	537	538	539	<u>540</u>	541	542
-----	-----	-----	-----	-----	------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------	-----	-----

dizaine précédente

dizaine suivante

$$530 < 534 < 540$$

- Pour encadrer un nombre entre deux centaines :

Je regarde la centaine qui est avant et la centaine qui est après.

<u>500</u>	501	502	...	529	530	531	532	533	<u>534</u>	535	536	537	538	539	...	599	<u>600</u>
------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

centaine précédente

centaine suivante





**Exercice 2** : Résous ce problème.

Lucie a pris un abonnement au magazine « Cheval star ». Chaque mois de l'année elle va recevoir son magazine. Sachant qu'un exemplaire coûte 3 euros. Combien va-t-elle payer en tout ?



Calculs	Solution
	----- ----- -----

**Exercice 3** : Résous ce problème.

Deux classes de CE2 d'une école, comptant respectivement 31 et 26 élèves, participent à un tournoi de basket. Le professeur constitue 10 équipes de 5 joueurs titulaires. Il est prévu que les élèves non sélectionnés soient remplaçants. Combien y aura-t-il de remplaçants ?

Calculs	Solution
	----- ----- -----

**Exercice 4** : Résous ce problème.

Un club de football engage 12 équipes de 16 joueurs dans les championnats régionaux toutes catégories confondues. Combien de joueurs au total participeront aux compétitions ?



Calculs	Solution
	----- ----- -----

## Le moment de l'action (suite)

Quand il n'y a pas d'école, Yanis peut jouer avec Léo.



Si on veut attirer l'attention sur le moment de l'action on le place au début de la phrase, et on met une virgule.

1 Complète ces phrases par le moment correspondant à l'action :

Après la pluie, quand la nuit tombe, dès les premiers froids, lorsqu'il neige.

\_\_\_\_\_

j'allume la lumière.

\_\_\_\_\_

nous pouvons sortir la luge.

\_\_\_\_\_

les escargots sortiront.

\_\_\_\_\_

les hirondelles partiront.

2 Réponds aux questions et construis une phrase :

Moment : quand ?

\_\_\_\_\_

Personnage : qui ?

\_\_\_\_\_

Action : quoi ?

\_\_\_\_\_

Lieu : où ?

\_\_\_\_\_

Écris ta phrase :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Son .....



Ecoutez mon secret :  
 Au fond de la forêt,  
 Tout près d'une rivière,  
 Se cache une sorcière  
 Qui vit dans une chaumière  
 Noire comme les enfers.  
 Même si elle n'est pas belle,  
 Moi je n'ai pas peur d'elle,  
 Car cette vilaine sorcière,  
 C'est ma grand-mère !

<p> è</p> <p></p> <p>une vipère</p> <p>l'après-midi mes frères mon père ma mère ma grand-mère un élève une sorcière</p> <p>après frères derrière près de</p>	<p> ê</p> <p></p> <p>la forêt</p> <p>la tête la fête des crêpes des bêtes la fenêtre</p> <p>peut-être même</p> <p>être</p>	<p> e</p> <p></p> <p>la mer</p> <p>mercredi septembre sept</p> <p>le ciel du sel un bec l'exercice une ferme de l'herbe l'hiver l'anniversaire une lettre</p> <p>sec</p> <p>avec hier derrière</p> <p>chercher rester</p>	<p> ai</p> <p></p> <p>l'aile</p> <p>une maison l'anniversaire</p> <p>une semaine du lait</p> <p>vrai, vrais, vraie, vraies</p> <p>mais jamais</p> <p>aimer avoir l'air j'ai sept ans faire : je fais je vais</p>	<p> ei</p> <p>13</p> <p>treize</p> <p>treize seize</p> <p>une oreille la reine le soleil la neige</p> <p> et</p> <p></p> <p>un bonnet</p> <p>un jouet du poulet un paquet</p>
<p> Pas d'accent sur le -e à l'intérieur d'une syllabe !        Pas d'accent sur le -e devant une double consonne !</p>				

Son .....

[ɛ] / (è)

20 mots = 12 nouveaux + 8 revus

- ma grand-mère <sup>1/2</sup> ; très <sup>2/2</sup> ; derrière <sup>3/3</sup>
- la tête ; la fête ; peut-être <sup>4/4</sup>
- la mer <sup>2/2</sup> ; le ciel <sup>1/2</sup> ; l'hiver ; l'anniversaire <sup>2/3</sup> ; hier <sup>3/3</sup> ; chercher
- mais ; jamais <sup>1/2</sup> ; aimer ; avoir l'air
- une oreille <sup>1/2</sup> ; la reine <sup>2/2</sup> ; le soleil <sup>2/3</sup>
- du poulet

Ma grand-mère a une idée derrière la tête. Elle organise peut-être une fête surprise pour mon anniversaire ? Je vais avoir huit ans. Hier, elle cherchait des recettes de cuisine. Je me demande si c'est pour me faire un gâteau...

## J'écris des mots avec le son (è)

① Sur ton cahier, recopie un mot pour chaque manière d'écrire le son (è). Tu dois écrire 7 mots en tout.

② Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

- a. Tous les oiseaux ont un ... .
- b. Les vaches mangent de l'... .
- c. S'il fait trop chaud, nous ouvrons la ... .
- d. Il y a sept jours dans une ... .

③ Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.  
Cherche les mots sur ta fiche de son !






④ Relie chaque case grise à la case blanche qui lui correspond.  
Deux cases blanches resteront seules.

une histoire

des histoires

vrais

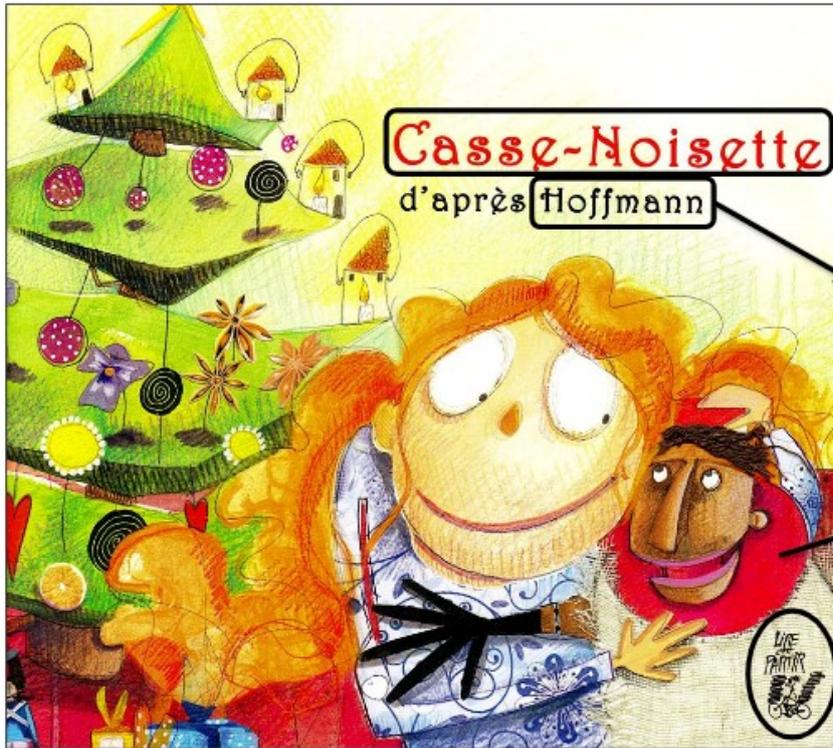
vraies

vrai

vraie



## La première de couverture



### Le titre

C'est le nom de l'histoire.

**Casse-Noisette**

d'après Hoffmann

### L'auteur

Il invente et écrit l'histoire. Ici, il s'agit d'un conte traditionnel dont le texte a été abrégé par un auteur de notre époque, Karine Tournade.

### L'illustration

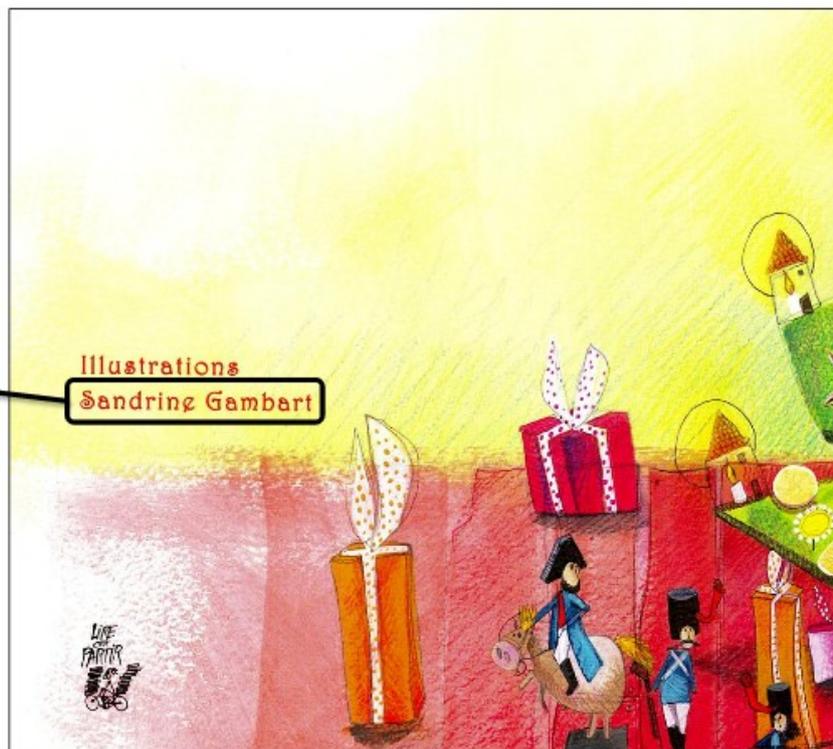
C'est le dessin fait par l'illustrateur pour raconter l'histoire.

### L'éditeur

Il corrige l'histoire et fabrique le livre.

## La quatrième de couverture

L'illustrateur  
Il dessine les images qu'on appelle « illustrations ».



Illustrations

**Sandrine Gambart**



# Casse-Noisette

d'après Hoffmann - illustré par Sandrine Gambart

1

p. 2 à 7



C'était la veillée de Noël. Pelotonnés l'un contre l'autre, Marie et son frère songeaient aux cadeaux qu'ils allaient sans tarder trouver sous le sapin. Bientôt le tintement d'une clochette les tira de leur rêverie et leurs parents surgirent en grande agitation :

« **Venez voir !** » s'écrièrent-ils.



Marie et son frère se précipitèrent dans le salon et découvrirent sous le sapin majestueux une multitude de cadeaux : des poupées, des soldats de plomb, des robes à rubans, des livres illustrés...

Les yeux des enfants pétillaient de joie.



Dissimulé sous le grand arbre, un petit bonhomme de bois attira l'attention de Marie. Il avait un regard plein de bonté.

Et bien qu'il ne fût pas très beau, la petite fille l'aima au premier coup d'œil.

« **Voici un Casse-Noisette !** dit le parrain de Marie en prenant délicatement le petit pantin entre ses mains, **il est un peu vilain mais il faut en prendre soin.** »

Puis il confia le jouet à sa filleule. La petite fille veilla toute la soirée sur le bonhomme de bois. Malgré les jouets merveilleux qu'elle avait reçus, celui-ci lui paraissait bien plus précieux.

