

	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
	CM	CM	CM	CM
matin	<b>Français</b> - Rallye copie El <u>nino</u> - Dictée de mots (voir feuille plus bas)  - synonymes feuilles d'exercices	<b>Français</b> - autodictée apprendre une phrase difficile de la dictée  - synonymes feuilles d'exercices	<b>Français</b> - Rallye copie <u>énergie éolienne</u>  - <i>Dictée</i> - Conjugaison : Les temps composés Recherches, nouvelle leçon	<b>Français</b> correction de la dictée. L'enfant cherche à corriger ses fautes qu'on aura au préalable soulignées. Il s'aide de ses mots et de son autodictée. Puis correction collective.  - Conjugaison : Les temps composés feuille d'exercice
	RECRÉATION		RECRÉATION	
Fin de matinée	<b>Mathématiques</b> Les nombres décimaux	<b>Mathématiques</b> Les nombres décimaux	<b>Mathématiques</b> Les nombres décimaux	<b>Mathématiques</b> Les nombres décimaux
	DÉJEUNER		DÉJEUNER	
Début d'après-midi	<b>Production d'écrit :</b> atelier d'écriture l'histoire déchirée	<b>Littérature :</b> <u>Le petit buveur d'encre rouge</u> étude de la couverture	<b>Littérature :</b> <u>Le petit buveur d'encre rouge chapitre 1 à lire</u>	Je vais essayer d'alléger l'emploi du temps pour ne pas surcharger de travail et essayer de faire en sorte que nous allions à peu près au même rythme.
	RECRÉATION		RECRÉATION	
Deuxième partie d'après-midi	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. <b>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »</b>	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »	Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, jardiner, etc. <b>Prendre l'air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. »</b>

<b>Mots</b>	<p><b>Noms</b> : un savant - une source - une énergie - l'électricité - un combustible - un carburant - une production - un courant - un océan - une hélice - la permanence.</p> <p><b>Verbes</b> : essayer - produire - remplacer - nécessiter - installer - générer - polluer.</p> <p><b>Adjectifs</b> : polluant(e) - actuel(le) - sous-marin(e) - puissant(e).</p> <p><b>Mots invariables</b> : moins - mais - beaucoup - sans.</p>
<b>dictée</b>	<p><b>L'énergie du futur</b></p> <p>Des savants essaient de trouver des sources d'énergie moins polluantes pour produire de l'électricité ou faire avancer les voitures. Utilisée dans des voitures, la pile à combustible devra servir à remplacer les carburants actuels mais elle nécessitera la production de beaucoup d'<u>hydrogène</u>.</p> <p>Des moulins sous-marins seront installés dans la mer. Les puissants courants marins des océans feront tourner leurs hélices en permanence ce qui génèrera de l'électricité sans polluer.</p>

### El Niño

El Niño est le nom d'un phénomène de dérèglement climatique qui se produit dans l'Océan Pacifique, aux environs de Noël.

Il est difficile d'expliquer les causes d'El Niño, car les météorologues ne sont pas tous d'accord : des courants marins ou des vents s'inversent, au point que l'Océan Pacifique monte vers l'est et baisse du côté ouest.

Les conséquences peuvent être dramatiques : certaines régions manquent d'eau (Amazonie, Indonésie), pendant que d'autres subissent une saison froide et humide.

Le phénomène a tendance à être de plus en plus important, avec des pluies torrentielles et des sécheresses importantes. Cela provient peut-être de la déforestation massive des zones tropicales.

### Energie éolienne

Dans la Grèce antique, Eole était le dieu du vent. L'énergie éolienne est l'énergie que l'on tire du vent.

Elle est connue de l'Homme depuis longtemps : c'est elle qui fait avancer les bateaux à voiles et tourner les moulins à vent. De nos jours, de gigantesques éoliennes servent à produire de l'électricité. Elles sont construites dans certaines zones où souffle assez régulièrement un vent fort, par exemple dans la vallée du Rhône et dans le sud-ouest en France.

C'est une énergie renouvelable qui ne pollue pas. Les opposants aux éoliennes disent qu'elles ne sont pas belles dans le paysage et qu'il en faudrait des champs immenses pour satisfaire nos besoins.

**Exercice 1 :** classe les mots synonymes de content ou beau dans le tableau.

*Gaie- magnifique – réjoui- ravi- sublime – admirable – satisfait – guillerette - superbe*

content	beau

**Exercice 2 :** Dans chaque liste barre l'intrus.

- a) bébé- nourrisson- poupon- adolescent- bambin
- b) pâle- blanc- blafard- blême- pâlot- chevelu
- c) éplucher- peler- geler- décortiquer- écosser- écaler
- d) drôle- prudent- amusant- comique- divertissant
- e) cruel- mauvais- méchant- dur- sans-cœur- étonnant

**Exercice 3 :** Recopie le texte en remplaçant chaque mot en gras par un des mots suivants.

<i>terre</i>	<i>personnes</i>	<i>bâti</i>	<i>ressources</i>	<i>récentes</i>
<i>camps</i>	<i>cités</i>	<i>oublié</i>	<i>coutumes</i>	

Des **hommes** venus du **monde** entier, ont **construit** des **villes** modernes dans le Grand Nord pour exploiter les **richesses** du sous-sol ou pour installer des **bases** militaires.

Les peuples du Grand Nord se sont adaptés à ces **nouvelles** conditions de vie, mais ils ont **perdu** beaucoup de leurs **traditions**.

Exercice n° 1Forme des couples de synonymes.

crue	absorber	ému	lire
tirelire	débâcle	décoration	attendri
avaler	paisible	envier	ornement
souple	inondation	bêtise	cabane
garder	flexible	changer	jalouser
tranquille	cagnotte	abri	sottise
défaite	conserver	bouquiner	modifier

Exercice n° 2Recopie les phrases en remplaçant les mots en gras par des synonymes.

- Justine a la taille **fine**.
- À midi, les randonneurs ont fait une **halte**.
- Le fermier **clôture** son champ avec du fil de fer.
- Le spectacle est **comique**, nous sommes ravis.
- Le médecin a prescrit un **médicament** à Tom.
- Nous nous trouvons juste en-dessous de la **cime** de la montagne.

Conjugaison

Temps Simples Temps Composés  
Recherches

1°) Découpe et classe les étiquettes en deux colonnes.

temps simples	Temps composés

2°) il a mangé a quel temps est conjugué ce verbe ?

3°) Comment est-il construit ? (observe ses parties)

4°) Observe toutes les conjugaisons de l'auxiliaire « avoir », à quel temps est-il conjugué à chaque fois ?

5°) Qu'est-ce qu'un temps simple et qu'est-ce qu'un temps composé ?

il a	il avait	il aura
il mange	il mangeait	il mangera
il a mangé	il avait mangé	il aura mangé

1°) Découpe et classe les étiquettes en deux colonnes.

temps simples	Temps composés
il a	il a mangé
il mange	il avait mangé
il avait	il aura mangé
il aura	
il mangeait	
il mangera	

2°) **il a mangé** a quel temps est conjugué ce verbe ?

Ce verbe est conjugué au passé composé.

3°) Comment est-il construit ? (observe ses parties)

Il se compose de l'auxiliaire avoir conjugué au présent et d'un participe passé.

4°) Observe toutes les conjugaisons de l'auxiliaire « avoir », à quel temps est-il conjugué à chaque fois ?

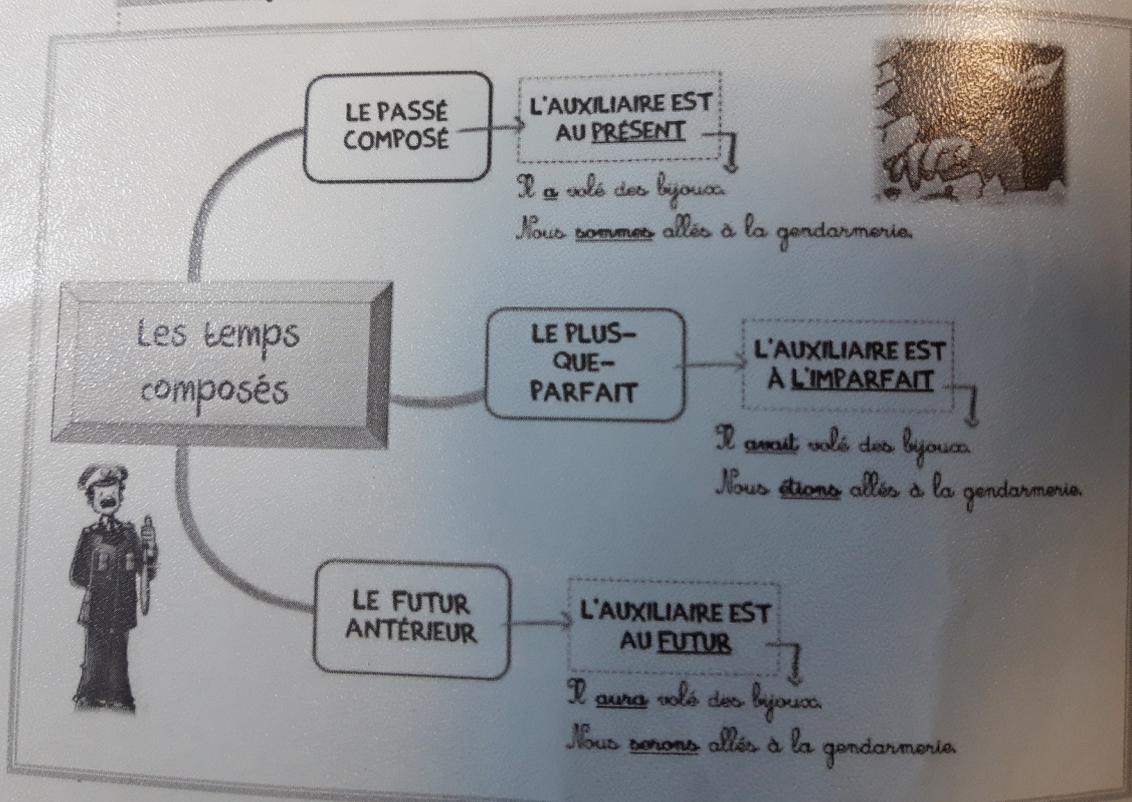
Il est conjugué au présent, à l'imparfait et au futur.

5°) Qu'est-ce qu'un temps simple et qu'est-ce qu'un temps composé ?

Un temps simple se compose d'une seule partie. Les temps composés se composent d'un auxiliaire conjugué au présent, à l'imparfait ou au futur + le participe passé.

Conj...

# Comment conjuguer aux différents temps composés ?



1- Complète avec l'auxiliaire avoir ou être pour écrire les verbes au plus que parfait

a) Vous \_\_\_\_\_ enfilé vos bottes.

b) Elles \_\_\_\_\_ entrées sans prévenir.

c) Tu \_\_\_\_\_ arrivé chez toi.

d) Nous \_\_\_\_\_ étonné nos parents.

e) Ils \_\_\_\_\_ vu votre exposition.

f) Nous \_\_\_\_\_ partis plus tôt que prévu.

g) Elle s' \_\_\_\_\_ réveillée toute seule.

h) J' \_\_\_\_\_ entendu un drôle de bruit.

2- Complète le tableau.

	Passé antérieur	Futur antérieur
Faire - tu		
Partir - vous		
Ecrire - elle		
Venir - je		
Pouvoir- elles		
Tomber - nous		
Etre - vous		
Avoir - tu		

3- Recopie ces phrases en mettant le sujet au pluriel.

a) J'avais utilisé cet appareil.

b) Elle était entrée dans le manoir.

c) Tu auras bientôt fini le paquet de bonbons.

d) Quand il eut délivré la princesse, il sortit du château.

4- Sur ton cahier, recopie ce texte en le complétant par le participe passé du verbe

Tu as (fabriquer) un sablier. Tu as (prendre) deux de plastiques et tu en as (remplir) une de sable. Tu as (fixer) les goulots l'un sur l'autre. Tu as (voir) ton objet réalisé.



**Exercice 1 :** Indique pour chaque phrase si le verbe est conjugué à un temps simple ou à un temps composé.

- La voix de la chanteuse envoûtait les spectateurs → \_\_\_\_\_
- Mes parents ont ouvert la porte du garage. → \_\_\_\_\_
- Alicia cueillera des tulipes rouges. → \_\_\_\_\_
- Tu étais allé en Mauritanie. → \_\_\_\_\_
- Les gazelles coururent le plus vite possible. → \_\_\_\_\_



**Exercice 2 :** Associe deux à deux les formes d'un même verbe conjugué à un temps simple et à un temps composé. Donne ensuite son infinitif.

nous venions - elle avait perdu - tu connaissais - je suis née - tu naquis - vous êtes venus - je perdrai - nous avons connu



**Exercice 3 :** Souligne uniquement les phrases dans lesquelles les verbes être et avoir sont utilisés comme auxiliaires.

- Max est arrivé chez sa grand-mère vers 14 heures.
- Ces alpinistes sont vraiment courageux.
- Le volcan a grondé une bonne partie de la nuit.
- Les infirmières sont parvenues à soigner le blessé.
- Vous avez juste le temps de vous habiller.
- Nous sommes certains de les avoir aperçus.



**Exercice 4 :** Souligne en vert les verbes conjugués à un temps simple et en bleu les verbes conjugués à un temps composé.

Igmar et son serviteur avançaient prudemment. Ils consultaient régulièrement la carte magique que leur avait donnée Tarha. Ils étaient partis du village deux mois auparavant, pour retrouver la fiancée d'Igmar, que l'infâme Mourdik avait enlevée. Soudain, ils s'arrêtèrent. « J'ai entendu comme un grognement », chuchota le serviteur.



**Exercice 5 :** Souligne les verbes et classe-les dans le tableau.

Vous avez trouvé la bonne réponse. - les élèves jouent dans la cour. -  
 Ton goûter est sur la table. - Je suis allé au musée. - Ils ont placé les  
 maquettes sur des tables. - tu entends les oiseaux.

Temps simples	Temps composés
.....	.....
.....	.....
.....	.....

1 Consigne: Entoure de la même couleur les fractions décimales équivalentes.



$$\frac{180}{1000}$$

$$\frac{180}{100}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{18}{10}$$

$$\frac{200}{1000}$$

$$\frac{24}{100}$$

$$\frac{18}{100}$$

$$\frac{240}{1000}$$

2 Consigne: Relie les fractions aux nombres décimaux qui leur correspondent.

$$\frac{54}{10} \bullet$$

$$\bullet 0,054$$

$$\frac{24}{100} \bullet$$

$$\bullet 0,42$$

$$\frac{36}{1000} \bullet$$

$$\bullet 0,54$$

$$\frac{24}{1000} \bullet$$

$$\bullet 2,4$$

$$\frac{54}{100} \bullet$$

$$\bullet 3,6$$

$$\frac{42}{100} \bullet$$

$$\bullet 0,24$$

$$\frac{54}{1000} \bullet$$

$$\bullet 5,4$$

$$\frac{42}{1000} \bullet$$

$$\bullet 0,042$$

$$\frac{36}{10} \bullet$$

$$\bullet 0,036$$

$$\frac{24}{10} \bullet$$

$$\bullet 0,024$$

3 Consigne: Retrouve le dénominateur de chaque fraction.

$$\frac{16}{\square} = 1,6$$

$$\frac{421}{\square} = 4,21$$

$$\frac{152}{\square} = 15,2$$

$$\frac{23}{\square} = 0,023$$

$$\frac{248}{\square} = 24,8$$

$$\frac{12}{\square} = 0,12$$

$$\frac{7}{\square} = 0,007$$

$$\frac{395}{\square} = 0,395$$

1

Consigne: Entoure de la même couleur les fractions décimales équivalentes.

$$0,008$$

$$\frac{7}{10} \quad \frac{23}{100}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{70}{1000}$$

$$\frac{39}{10}$$

$$\frac{390}{1000}$$

$$\frac{7}{100}$$

$$\frac{700}{10000}$$

$$\frac{39}{100}$$

$$\frac{70}{100}$$

$$\frac{390}{100}$$

$$\frac{700}{1000}$$

2

Consigne: Relie les fractions aux nombres décimaux qui leur correspondent.

$$\frac{636}{10} \bullet$$

$$\bullet 0,046$$

$$\frac{175}{100} \bullet$$

$$\bullet 0,75$$

$$\frac{36}{1000} \bullet$$

$$\bullet 0,946$$

$$\frac{175}{1000} \bullet$$

$$\bullet 7,5$$

$$\frac{946}{1000} \bullet$$

$$\bullet 0,36$$

$$\frac{75}{100} \bullet$$

$$\bullet 1,75$$

$$\frac{46}{1000} \bullet$$

$$\bullet 63,6$$

$$\frac{1750}{100} \bullet$$

$$\bullet 17,5$$

$$\frac{36}{100} \bullet$$

$$\bullet 0,036$$

$$\frac{75}{10} \bullet$$

$$\bullet 0,175$$

3

Consigne: Retrouve le dénominateur de chaque fraction.

$$\frac{428}{\square} = 42,8$$

$$\frac{3550}{\square} = 3,55$$

$$\frac{12}{\square} = 0,012$$

$$\frac{102}{\square} = 0,102$$

$$\frac{1}{\square} = 0,0001$$

$$\frac{10}{\square} = 0,1$$

$$\frac{754}{\square} = 7,54$$

$$\frac{41}{\square} = 0,041$$

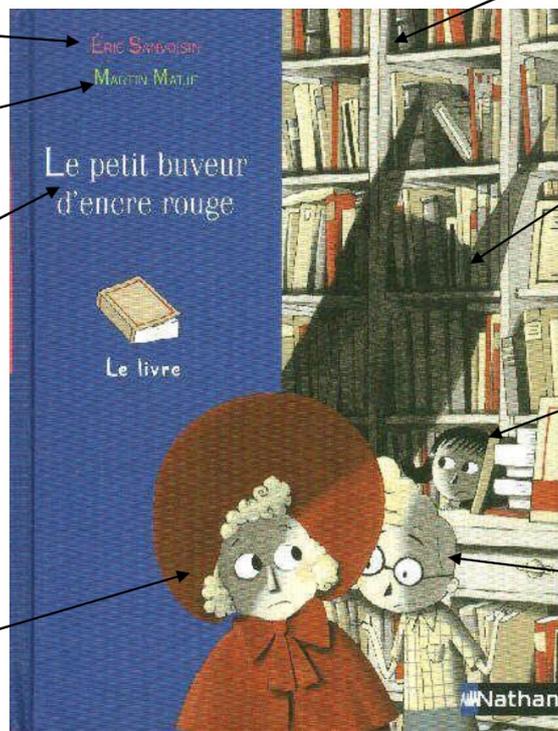
**Etude de la couverture du livre**

Où sont-ils ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Que représente cette ombre ?

Qui est ce personnage ?

Qui est ce personnage ?

Qui est ce personnage ?

**Chapitre 1 :**

Qui sont les héros ? \_\_\_\_\_

Qui est Draculivre ? \_\_\_\_\_

Où ont-ils découvert la cité des buveurs d'encre ? \_\_\_\_\_

Que font-ils avec les livres ? \_\_\_\_\_

Quels livres sont-ils en train de dévorer ? \_\_\_\_\_

Pourquoi ne sont-ils pas d'accord sur les histoires à lire ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quel conte décident-t-ils de lire finalement ? \_\_\_\_\_

## Chapitre 1 : Il était une fois Draculivre.



MON NOM, c'est Odilon. Avant ma rencontre avec Draculivre, le buveur d'encre, j'étais un garçon comme les autres. Une nuit, ce vieux vampire allergique au sang m'a mordu. J'ai commencé à siroter des p'tits bouquins en cachette dans la librairie de papa. Je me suis senti bien seul, jusqu'à ce que je rencontre la belle Carmilla...

Aujourd'hui, Carmilla et son oncle Draculivre ont quitté leur cimetière et la vie est merveilleuse. Car dans les sous-sols de la Bibliothèque du Monde, nous avons découvert Dracuville, la cité des buveurs d'encre.

Carmilla, c'est la petite buveuse d'encre de ma vie. Ensemble, avec une paille-tandem, nous buvons des livres de plus en plus gros et de plus en plus passionnants. Au fur et à mesure que l'encre passe dans notre paille, puis dans notre ventre, les pages deviennent blanches. Il faut sans arrêt trouver de nouveaux livres. Quand on habite sous la bibliothèque la plus grande du monde, ce n'est pas

très difficile.

Oncle Draculivre trouve que nous sommes trop gourmands! En ce moment, nous buvons un énorme bouquin de contes. C'est Carmilla qui l'a choisi, parce que les romans d'aventures commençaient à l'ennuyer. Moi, les contes, ce n'est pas ma tasse de thé. Il n'y a pas assez d'action.

— Bon, quel conte allons-nous avaler, maintenant? m'a demandé Carmilla, les yeux pétillants d'appétit.

— Euh, je ne sais pas. *Les Trois Petits Cochons* peut-être... Ou bien *Ah Baba et les quarante voleurs*?

— Non, on les a déjà bus. J'ai plutôt envie de goûter à *Cendrillon*, à *La Belle au bois dormant* ou encore à *Blanche-Neige*...

J'ai ricané bêtement.

— Ouais, rien que des histoires avec des princes charmants!

— Et alors? Il n'y a pas que les aventuriers et les bagarres dans la vie!

Il y a aussi les sentiments et les histoires d'amour...



Ça, je le savais bien. Cependant, moi, les histoires d'amour, je les préfère en vrai, comme celle que je vis avec Carmilla.

— Et si nous lisions un conte un peu plus mouvementé?

— C'est-à-dire?

J'ai fait mine de réfléchir mais j'avais déjà ma petite idée.

— Je ne sais pas, moi. Un conte avec un ogre, une sorcière ou un loup.

— Pourtant, il y a une sorcière dans *Blanche-Neige*.

— Oh, tu parles! C'est aussi une reine. Et puis elle est nulle. Elle se fait piéger par des nains!

Carmilla a soupiré. Je savais ce qu'elle pensait: les garçons sont stupides. Et j'étais un garçon...

— Bon, ton idée, c'est quoi? S'est-elle impatientée. Il y a un conte qui me fait peur à chaque fois... Allez, dis-moi!

Je songeais à *Barbe-Bleue* mais, au dernier moment, j'ai changé d'avis, sans savoir pourquoi.

— C'est... *Le Petit Chaperon rouge*. Elle a ri, un peu pour se moquer de moi, un peu aussi parce que cette histoire était l'une de ses préférées, même en l'absence de prince charmant.

— C'est une fille qui tient le rôle principal! M'a fait remarquer ma fiancée.

— Pardon, c'est le loup. Un garçon!

Nous avons fait semblant de nous chamailler mais ce n'était qu'un jeu. Bien vite, nous avons planté notre paille à la page où débutait le conte et nous avons commencé à le boire...

«Il était une fois une petite fille de village, la plus jolie qu'on eût su voir...»



